



Rahberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı | 2026 Mezuniyet Adayları MEZUN DURUMUNDAKİ ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇ RAPORU

GENEL DEĞERLENDİRME

Bu rapor, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü'nde 2026 yılında mezun olması beklenen 21 dördüncü sınıf öğrencisinin katılımıyla yürütülen Mezun Durumundaki Öğrenci Anketi'nin bulgularını içermektedir. Bu anket; öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer hedeflerini, lisansüstü eğitim eğilimlerini, program memnuniyetini ve lisans eğitiminin programın yedi eğitim amacı çerçevesinde kendilerini ne ölçüde yetiştirdiğine ilişkin algılarını ortaya koymayı amaçlamıştır. Genel bulgular, öğrencilerin bölüme aitlik duygusunun ve mezun ağına katılım eğiliminin güçlü olduğunu, programın temel mesleki ve etik değerleri kazandırma konusunda olumlu bir tablo sergilediğini göstermektedir. Lisansüstü eğitime ilgi yüksektir ve adayların önemli bir bölümü RPD alanında kariyer hedeflemektedir. Program memnuniyeti ve eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi bölümlerinde ortalamalar, 2025 mezun adayı kohortuyla karşılaştırmalı biçimde sunulmuştur.

KATILIMCI PROFİLİ

Değişken	Kategori	Sayı / Oran
Cinsiyet	Kadın	15 (%71,4)
	Erkek	6 (%28,6)
Yaş	21 yaş	3 (%14,3)
	22 yaş	9 (%42,9)
	23 yaş	5 (%23,8)
	24 yaş	2 (%9,5)
	25 yaş	1 (%4,8)
	32 yaş	1 (%4,8)
Mezuniyet sonrası hedef alan	MEB'e bağlı okul	18 (%85,7)
	Özel eğitim merkezi	1 (%4,8)
	Adalet Bakanlığı	1 (%4,8)
	Askeriye	1 (%4,8)
Lisansüstü planı	Evet	13 (%61,9)
	Hayır	8 (%38,1)
Lisansüstü tercihi	Kendi alanında (PDR)	11 (%78,6)
	Klinik Psikoloji	3 (%21,4)

PROGRAM MEMNUNİYETİ

Bu bölümde öğrencilerin lisans programına yönelik genel değerlendirmeleri beş madde üzerinden incelenmektedir. Sorular; derslerin mesleki gelişime katkısı, uygulamalı eğitim ve süpervizyon yeterliliği, programı önerme isteği, bölüme aitlik duygusu ve mezun etkinliklerine katılım isteğini kapsamaktadır. Katılımcılar ifadeleri beşli Likert ölçeği üzerinden değerlendirmiştir.

Ölçek: 1=Kesinlikle Katılmıyorum 2=Katılmıyorum 3=Kısmen Katılıyorum 4=Katılıyorum 5=Kesinlikle Katılıyorum

Soru / İfade	Ortalama (2025)	Ortalama (2026)
Aldığım dersler mesleki gelişime olumlu katkı sundu.	3.37	3.29 ↓

Soru / İfade	Ortalama (2025)	Ortalama (2026)
Uygulamalı dersler ve süpervizyon yeterliydi.	2.79	2.90 ↑
Mezun olduğum programı başkalarına önerebilirim.	3.26	3.33 ↑
Anabilim dalımızın öğrencisi olduğum için mutluyum.	3.47	3.67 ↑
Mezun faaliyetlerine katılmayı düşünüyorum.	4.37	3.90 ↓

İki yılın ortalamaları birlikte değerlendirildiğinde genel görünüm tutarlıdır. Mezun faaliyetlerine katılım isteği her iki yılda da en yüksek maddelerdendir (2025: 4,37; 2026: 3,90). Bölüme aitlik duygusu 2026 yılında yükselmiştir (2025: 3,47; 2026: 3,67). Derslerin mesleki gelişime katkısı (2025: 3,37; 2026: 3,29) ile programı başkalarına önerme isteği (2025: 3,26; 2026: 3,33) iki yılda da orta düzeyde seyretmektedir. Uygulamalı dersler ve süpervizyon yeterliliği ikinci yılda yükselme göstermiştir (2025: 2,79; 2026: 2,90).

EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

Selçuk Üniversitesi RPD lisans programı, mezunların sahip olması beklenen yeterlilikleri yedi eğitim amacı çerçevesinde tanımlamaktadır. Bu amaçlar; etik ve yasal ilkelere uygun hizmet sunabilme, sosyokültürel duyarlılıkla çalışabilme, insan gelişimini anlayarak yaşam boyu destek sunabilme, kariyer ve akademik rehberlik süreçlerini yürütebilme, bireyle ve grupla danışma uygulayabilme, araştırma yapıp kanıta dayalı pratik geliştirebilme ve eleştirel düşünme ile yaşam boyu öğrenme becerilerini sürdürebilme olarak belirlenmiştir. Ankette yer alan yedi soru bu eğitim amaçlarının her birine karşılık gelecek biçimde hazırlanmış; öğrencilere programın kendilerini bu amaçlar doğrultusunda ne ölçüde yetiştirdiği sorulmuştur.

Ölçek: 1=Kesinlikle Katılmıyorum 2=Katılmıyorum 3=Kısmen Katılıyorum 4=Katılıyorum 5=Kesinlikle Katılıyorum

Soru / İfade	Ortalama (2025)	Ortalama (2026)
Etik ve yasal ilkelere uygun hizmet sunabilen	3.89	4.00 ↑
Farklı sosyokültürel özelliklere duyarlı hizmet verebilen	3.95	3.71 ↓
İnsan gelişimini anlayarak yaşam boyu destek sunabilen	3.89	3.67 ↓
Kariyer ve akademik rehberlik süreçlerini etkin yürütebilen	3.53	3.62 ↑
Bireyle ve grupla danışma süreçlerini planlayıp uygulayabilen	3.63	3.76 ↑
Araştırma yapan, kanıta dayalı uygulamalar geliştirebilen	3.42	3.62 ↑
Eleştirel düşünme ve yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip	3.58	4.05 ↑

Yedi eğitim amacı iki yıl karşılaştırıldığında tüm boyutlar orta-üst düzeyde değerlendirilmiştir. 2026 yılında etik ve yasal ilkelere uygun hizmet sunabilme (2025: 3,89; 2026: 4,00) ile eleştirel düşünme ve yaşam boyu öğrenme becerileri (2025: 3,58; 2026: 4,05) amaçları dört puanın üzerine çıkarak belirgin biçimde yükselmiştir. Kariyer ve akademik rehberlik (2025: 3,53; 2026: 3,62) ile araştırma yapıp kanıta dayalı uygulama geliştirme (2025: 3,42; 2026: 3,62) amaçlarında da sınırlı bir artış görülmektedir. Buna karşılık farklı sosyokültürel özelliklere duyarlı hizmet verebilme (2025: 3,95; 2026: 3,71) ve insan gelişimini anlayarak yaşam boyu destek sunabilme (2025: 3,89; 2026: 3,67) amaçlarında 2026 yılında görece bir gerileme gözlenmektedir. Genel olarak her iki yılın bulguları, PDR lisans program amaçlarına önemli ölçüde ulaşıldığını göstermektedir.