

TOPLANTI BİLGİLERİ

Tarih: 24.06.2026

Sıra No: 2026/1

Saat: 13:30

Yapıldığı Yer: Toplantı Salonu

GÜNDEM

1. Eğitim-öğretim programımızın değerlendirilmesi
2. Strateji ve politikalarımızın değerlendirilmesi
3. İlahiyat eğitimini destekleme programımızın görüşülmesi
4. Mezuniyet sonrası istihdam olanakları
5. Kurumlar arası iş birliği imkânları
6. Dilek ve temenniler

TOPLANTI AKIŞI

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Danışma Kurulu toplantısı; fakültenin kalite ve akreditasyon süreçleri kapsamında iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve beklentilerini almak; eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenci destek hizmetleri, mezun ilişkileri, sosyal sorumluluk projeleri, dış paydaş iş birlikleri ve kurumsal gelişim alanlarında değerlendirmelerde bulunmak amacıyla 24.06.2026 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Toplantı, Dekan Yardımcısı ve Kalite Temsilcisi Doç. Dr. M. Raşit Akpınar'ın fakültenin vizyonu, misyonu, kalite politikaları, stratejik hedefleri ve akreditasyon sürecindeki olgunluk düzeyine dair sunumuyla başlamıştır. Sunumda öne çıkan maddeler ve kurumsal göstergeler aşağıda özetlenmiştir:

1. Kalite ve Olgunluk Düzeyi (BİDR / ÖDR Göstergeleri)

Ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurullarının yeni politikaları doğrultusunda ölçme, değerlendirme, şeffaflık, güvenilirlik ve paydaş odaklı yönetim anlayışının önemine dikkat çekilmiş; fakültenin akreditasyon sürecindeki ilerleme durumu yıllara sâri verilerle kurula aktarılmıştır. 2023 yılından bu yana hazırlıkları sürdürülen ve 2025 yılında resmi başvurusu yapılan akreditasyon sürecinde sona yaklaşıldığı belirtilmiştir. Bu bağlamda, %40'lık bir oranla dönüşüm sürecinin başlatıldığı 2024 yılı "**Dönüşüm Yılı**", %75'lik bir ilerlemeyle kurumsallaşmanın büyük oranda tamamlandığı 2025 yılı "**Kurumsallaşma Yılı**" ve 2026 yılı ise "**Akreditasyon Yılı**" olarak hedeflenmiştir.

2. Program Amaçları Memnuniyet Analizi ve İyileştirme Matrisi (2024-2025)

Paydaşların anketler ve toplantılar vasıtasıyla ilettikleri geri bildirimler değerlendirilmiştir. Mevcut hedefleri "uygun ve yeterli" bulma oranının %77,3 (Katılıyorum) ile güçlü bir temele dayandığı; bununla birlikte %18,2 (Kısmen Katılıyorum) ve %4,5 (Katılmıyorum) oranındaki yapıcı eleştiriler doğrultusunda şu iyileştirme aksiyonlarının alındığı ifade edilmiştir:

- Pratik Dersler Talebi: Müfredat Komisyonu tarafından uygulamalı ders saati yüksek seçmeli dersler eklenmiştir. Ayrıca Konya İl Müftülüğü ile koordineli olarak fakülte bünyesinde ihtiyaç odaklı Kur'an kursu uygulaması ve Kur'an-ı Kerim Okuma ve Kıraat İlmi Anabilim Öğretim üyeleri tarafından organize edilen İLEDEP Hafız programı hayata geçirilmiştir.
- Yabancı Dil Pratiği Talebi: Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesi talebine karşılık; Arapça ve İngilizce seminerler ve konuşma sınıfları oluşturulması planlanmış ayrıca dil eğitimi ile ilgili çalışmalar İLEDEP Rihle (Ürdün ve Suriye Yaz Eğitim Programları) çatısı altında kurumsallaştırılmıştır.

- Yaz Kursları Talebi: İlahiyat Eğitimi Destekleme Programı bünyesinde **İledep Hikme ve İledep Tahkîm** programları başlatılmış olup, bu kapsamda yaklaşık 30 öğrencinin yaz eğitimine tabi tutulacağı belirtilmiştir.

3. İlahiyat Eğitimi Destekleme Programı (İLEDEP)

Fakülte bünyesinde yürütülen destek programlarının İLEDEP çatısı altında kurumsallaştığı ve dört temel sütun üzerine inşa edildiği belirtilmiştir:

- Akademik Destek: Klasik kaynakları okuma becerilerinin artırılması ve gönüllü seminerler.
- Uluslararası Vizyon: Başarılı öğrencilerin Ürdün'e Arapça dil eğitimine gönderilmesi.
- Sanat ve Kültür: Musiki, tezhip ve estetik atölye çalışmaları.
- Kurum İş Birlikleri: Sivil toplum kuruluşları ile imzalanan eğitim protokolleri.

Programın finansal sürdürülebilirliği için sponsor kurumlara teşekkür edilmiş; ancak yaz programlarının iâşe ve ibate masraflarının fakülte imkânlarını zorlaması sebebiyle Danışma Kurulu'ndan çözüm önerileri beklenildiği aktarılmıştır.

4. Kurumsal Performans Göstergeleri

Stratejik hedeflerin yıllık takibi ve iyileştirilmesi amacıyla şu üç ana gösterge paneli sunulmuştur:

- Araştırma & Yayın (APG.1-5): Akademik personelin ulusal ve uluslararası (WOS, Scopus, TR Dizin) yayın ve atıf oranlarının takibi.
- Uluslararasılaşma (APG.6 & 8): Gelen/giden öğrenci ve akademik personel hareketliliğinin artırılması. Danışma kuruluna uluslararası paydaş temsilcilerinin eklenmesi.
- Projeler & Görünürlük (APG.9 & 10): Ulusal/uluslararası projeler ile bilimsel etkinliklerin izlenmesi. Fakültenin görünürlüğünü artırmak adına Danışma Kurulu'na Mevlana Kalkınma Ajansı (MEVKA) ve Konya Bilim Merkezi gibi kurumlardan temsilcilerin kazandırılacağı fikri paylaşılmıştır.

5. Mezun İstihdamı, Kariyer Haritası ve İzleme Aksiyonları

Eğitim programının; Diyanet Akademisi, MEB (DKAB ve İHL), Manevi Danışmanlık ve Akademik Kariyer olmak üzere 4 ana istihdam alanına yönelik tasarlandığı belirtilmiştir. Dijital altyapı kapsamında Mezun Bilgi Sistemi'nin (mezun.selcuk.edu.tr) aktif kullanıldığı, "Sosyal Transkript" ve dijital CV modüllerinin başladığı bildirilmiştir. Ayrıca dezavantajlı ve yabancı uyruklu öğrencilere yönelik Kariyer/Manevi Danışmanlık ile Akran Danışmanlığı programlarının yürütüldüğü ifade edilmiştir.

6. Kurumlar Arası Anlaşmalar, Protokoller ve Küresel Sinerji

Beşinci Dönem ÜNİDES kapsamında 1 ulusal ve 2 yerel proje desteği alındığı; yerel belediyeler, müftülükler ve proje imam hatip liseleriyle protokollerin sürdüğü belirtilmiştir. Erasmus+ kapsamında Çekya, Slovakya ve Yunanistan; entelektüel iş birliği kapsamında ise Özbekistan, Endonezya ve Almanya'daki üniversitelerle akademik sinerji kurulduğu aktarılmıştır.

7. Danışma Kurulu Eylemleri

Dekanlık tarafından hazırlanan ve kurul onayına sunulan 3 maddelik eylem planı şu şekildedir:

Mentörlük Ağının Kurulması: Mezunlar ve kurul üyelerinden oluşan gönüllü rehberlik havuzunun netleştirilmesi.

İLEDEP'in Güçlendirilmesi: Yeni STK protokollerinin ve yurt dışı dil programı destekçilerinin belirlenmesi.

Toplumsal Katkı Sahalarının Açılması: Huzurevi, sevgi evi ve hastane gibi kurumlara yönelik öğrenci sosyal projeleri için izin süreçlerinin kolaylaştırılması.

GÜNDEM MADDELERİNİN MÜZAKERESİ VE PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

Bu bilgilendirme ve sunumun ardından, gündem maddeleri doğrultusunda kurul üyelerinin görüş ve önerilerinin alınması aşamasına geçilmiştir.

Doç. Dr. Halil İbrahim Çelik (NEÜ Öğretim Üyesi / Eğitim Bir-Sen Konya 2 No'lu Şube Başkanı): İlahiyat Fakültesi bünyesinde öğrencilere artı değer katmak üzere başlatılan İLEDEP projesinin son derece vizyoner ve kıymetli bir adım olduğunu belirtmiş, Konya'nın tarihi ve dini eğitim kökenleri (İslah-ı Medaris vb.) göz önüne alındığında, bu projenin diğer kurumlar tarafından da güçlü şekilde desteklenmesi gerektiğini ifade etmiştir. Fakülte düzeyinde bağımsız bir "Mezunlar ve Mensuplar Derneği" kurulmasının kurumsal network açısından elzem olduğunu aktarmış, dünyadaki üniversitelerin mezun ağlarına büyük önem verdiğini, özellikle Amerika Birleşik Devletleri'ndeki bazı üniversitelerde mezun derneklerinin çok güçlü yapılar hâline geldiğini belirtmiştir. Arkansas Üniversitesi, Columbia Üniversitesi ve Florida'daki bir üniversite örnek gösterilerek, bu üniversitelerin farklı ülkelerde mezun dernekleri bulunduğu ifade edilmiştir. Arkansas Üniversitesi'nin Türkiye'de dahi mezunlar derneğinin bulunduğu; Columbia Üniversitesi mezunlarının ise farklı ülkelerde bakanlık düzeyinde görev yapan kişilerden oluşan güçlü ağlar kurabildikleri dile getirilmiştir. Bu örneklerden hareketle, 21. yüzyılda eğitimde networkün en önemli bileşenlerden biri olduğu ifade edilmiştir. Mezun derneklerinin yalnızca sosyal bir birliktelik değil; ortak proje üretme, ortak hizmet geliştirme, mesleki dayanışma kurma ve kurumsal aidiyeti güçlendirme açısından da önemli olduğu belirtilmiştir. Bu kapsamda fakülte mezunları için müstakil bir mezun derneği veya mevcut mezunları kapsayan daha geniş bir kurumsal yapı oluşturulması önerilmiştir.

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Sevim (Selçuk İslami İlimler Derneği / Burs Komisyonu Başkanı): Öğrencilerin maddi ve manevi ihtiyaçlarını karşılamak üzere yürütülen dernek faaliyetleri hakkında bilgi vermiş, öğrencilerin (burs, yol yardımı vb.) taleplerinin %90'ının dış paydaşların da desteğiyle karşılandığını aktarmıştır. İlahiyat öğrencilerinin maddi yardımlar (zekat vb.) konusunda son derece mahcup ve hassas davrandığını ifade etmiştir. Dernek olarak Ürdün dil kamplarını finanse etmek gibi yurt dışı faaliyetleri de yürüttüklerini ve derneğin 2018 yılından bugüne kadar aktif olarak çalıştığını dile getirmiştir. Süreç içerisinde hem kendi buldukları finansal imkanları öğrencilerin hizmetine sunduklarını hem de dış paydaşlardan önemli katkılar aldıklarını paylaşmıştır. Bazı kurumların dönemsel olarak belirli sayıda öğrenciye destek sağladığını, bazen de konsorsiyumlar aracılığıyla daha büyük bütçeli desteklerin ulaştığını sözlerine eklemiştir. Nihai hedeflerinin öğrencilerin maddi ve manevi ihtiyaçlarını gidermek olduğunu vurgulayan Hasan Sevim; mezun olduğu halde uzak şehirlerden dersleri için fakülteye gelip gitmek zorunda olan öğrencilerin yol masraflarını karşıladıklarını ve kendilerine müracaat eden hiçbir öğrenciyi bugüne kadar eli boş çevirmediklerini aktarmıştır. Katkılarından dolayı dış paydaşlara teşekkürlerini sunarak, yürüttükleri faaliyetlerin eğitimden ziyade öğrencilerin maddi-manevi ihtiyaçları ile rehberlik gereksinimlerini gidermeye odaklandığını belirtmiştir. Aynı zamanda fakültenin Burs Komisyonu Başkanlığı görevini de yürüttüğünü ifade eden Sevim; Dekanlığın belirli periyotlarla kendilerine müracaat eden öğrenciler için araştırma ve raporlama talep ettiğini, burs tahsisleri yapılırken bu raporların dikkate alındığını kaydetmiştir. Benzer şekilde Türkiye Diyanet Vakfı (TDV) bünyesinde gerçekleştirilen toplantılara da katılarak öğrenciler hakkında gerekli bilgilendirmeleri paylaştıklarını ifade

Doküman No	AKR - TT - 1
İlk Yayın Tarihi	15.01.2024
Revizyon Tarihi	23.06.2025
Revizyon No	3

etmiştir. Son olarak, verdikleri bu hizmeti bir anlamda "insan kaynakları" faaliyeti olarak nitelendirerek çalışmalarını bu titizlikle sürdürdükleri bilgisini paylaşmıştır.

Ahmet Tekelioğlu (İnsan ve Medeniyet Hareketi Yönetim Kurulu Üyesi): Öğrencilerin bilgiye artık kolaylıkla ulaşabildiğini, ancak asıl ihtiyaç duydukları alanlardan birinin manevi destek ve ilgi olduğunu ifade etmiştir. Bilginin sosyal medya, kitap ve farklı kanallar aracılığıyla edinilebildiğini; fakat ilginin, rehberliğin ve şahsiyet inşasına yönelik desteğin daha özel bir çaba gerektirdiğini belirtmiştir. Bu kapsamda şu öneriler dile getirilmiştir:

- Emekli hocalar ve fakülte mezunu kanaat önderleri öğrencilerle buluşturulmalıdır.
- Dışarıdan saygın ilim, fikir ve hizmet insanların fakülteye davet edilmesi sağlanmalıdır.
- Öğrenciler yalnızca okul-ev veya okul-yurt arasında kalmamalı, sosyal hayatı ve toplumun farklı kesimlerini tanımalıdır.
- Huzurevleri, çocuk esirgeme kurumları ve benzeri sosyal hizmet alanlarına ziyaretler düzenlenmelidir.
- Yardım kuruluşları ziyaret edilmeli; öğrencilerin bu kuruluşlarda belirli günlerde görev alması sağlanmalıdır.
- Öğrenciler fakirlerle, ihtiyaç sahipleriyle ve dezavantajlı gruplarla temas ederek sahip oldukları imkânların farkına varmalıdır.
- Fakülte hocalarının ders dışı zamanlarda öğrencilerle kurduğu ilgi ve rehberlik ilişkisi güçlendirilmelidir.
- STK'larla protokoller yapılmalı ve birlik-beraberliği güçlendirecek projeler üretilmelidir.
- Burs veren STK'larla öğrenciler daha sistemli biçimde irtibatlandırılmalıdır.

Tekelioğlu, ayrıca fabrikalarda düzenlenen seminer programlarından bahsetmiş; yaklaşık 38 fabrikada seminerler organize edildiğini, Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğretim üyelerinin de bu programlara destek verdiğini belirtmiştir. İlahiyat öğrencilerinin bu programlara hocaların yanında "stajyer hoca" gibi katılmasının, usul ve üslup öğrenmeleri bakımından çok yararlı olacağını ifade etmiş, ev dersleri ve hasbihalleri gibi ortamlara öğrencilerin katılmasının da onların gelişimine katkı sağlayacağını kaydetmiştir.

Dr. Çiğdem Tekdamar (Karatay Müftülüğü 4-6 Yaş Eğitim Görevlisi): Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesinde 4-6 yaş Kur'an kursu idarecisi olarak görev yaptığını belirtmiş, 4-6 yaş Kur'an kurslarından yılda 250.000'in üzerinde çocuğun mezun olduğunu ifade ederek, ilahiyat fakültesi öğrencilerinin bu alanı tanımasının önemli olduğunu vurgulamıştır. 4-6 yaş Kur'an kursu öğrencilerinin aslında okul öncesi eğitimi din eğitimiyle harmanlayan bir öğretmenlik faaliyeti yürüttüğünü belirten Tekdamar, buna mukabil bazı çevrelerde "öğretmen" kimliğinin yeterince kabul edilmediğini, bu algının değiştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir. Özellikle kız öğrenciler açısından 4-6 yaş Kur'an kurslarının önemli bir çalışma alanı olduğu belirtilmiştir. Öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışabilecekleri ortamları önceden görmeleri gerektiği ifade edilmiştir. Tekdamar, geçmiş yıllarda bazı öğrencilerin kurslara geldiğini ve çalışma alanlarını görmekten büyük memnuniyet duyduklarını belirtmiştir. Öğrencilerin çocuklarla birkaç saatlik bir eğitim ortamında bulunmalarının dahi mesleki farkındalıklarını artırdığını ifade etmiştir. Bu kapsamda şu önerileri sunmuştur:

Doküman No	AKR - TT - 1
İlk Yayın Tarihi	15.01.2024
Revizyon Tarihi	23.06.2025
Revizyon No	3

- İlahiyat öğrencileri 4-6 yaş Kur'an kurslarını yerinde görmelidir.
- Staj imkânı olmasa bile bir veya iki günlük gözlem programları düzenlenmelidir.
- Öğrenciler, kendilerini bu kurumlarda öğretmen olarak hayal edebilecekleri deneyimler yaşamalıdır.
- Erkek öğrenciler için imamlık ve müezzinlik gibi alanlar; kız öğrenciler için 4-6 yaş kursları gibi alanlar daha görünür hâle getirilmelidir.
- Diyanet'in din eğitimi alanındaki okul öncesi faaliyetleri öğrencilere daha iyi tanıtılmalıdır.

Cemal Aydın (Mezun / DİB Müezzin Kayyım): Öğrencilerin danışman hocalarından sadece akademik değil, hayat boyu sürecek manevi bir rehberlik beklediğini ifade etmiş, pedagojik formasyon kapsamında Milli Eğitim okullarında yapılan stajın bir benzerinin, müfredat yapılandırması veya seçmeli dersler yoluyla Diyanet İşleri Başkanlığı (özellikle 4-6 yaş Kur'an kursları ve camiler) bünyesinde de "Dini Hitabet/Uygulama stajı" olarak planlanması gerektiğini önermiştir. Öğrencilerin mezuniyet sonrası imamlık, müezzinlik veya Kur'an kursu öğreticiliği gibi alanlarda göreve başladıklarında ciddi bir mesleki uyum sorunu yaşadıkları, bu nedenle staj süreçlerinin Diyanet ayağının da güçlendirilmesinin elzem olduğunu vurgulamıştır.

Hüseyin Kadir Balcı (Şükrü Doruk Kız AİHL Müdürü): Fakülte kontenjanlarının belirlenmesinde herhangi bir strateji izlenip izlenmediğini sorduktan sonra, kendisinin görev yaptığı okul da dahil olmak üzere ilahiyat fakültesi öğrencilerinden liselere öğretmenlik stajına gönderilecek öğrencilerin özenle seçilmesi gerektiğini, akademik başarısı iyi ve de temsil kabiliyeti yüksek öğrenciler olması gerektiğine dikkat çekmiştir. Bunun yanında ilahiyat fakültesi öğretim üyelerinin ve öğrencilerinin liselere ziyaretler gerçekleştirerek ilahiyat yüksek öğrenimini tanıtmada rol oynayabileceğini hatırlatmıştır. Kendi okulundan ilahiyat fakültesini tercih edenlerin sayısının az olduğunu, bunda öğrencilerin ilahiyat fakültelerini tanımamasının etkisinin olduğunu aktarmıştır. Ayrıca yerel televizyon kanalları başta olmak üzere sosyal mecralarda Fakülte tanıtımlarına yer verilmesini önermiştir.

Prof. Dr. Sefa Bardakçı (Temel İslami Bilimler Bölüm Başkanı): Sosyal projelerin olması gereken faaliyetler olduğunu ifade etmiştir. Avrupa'da lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde sosyal proje almayan öğrencilerin mezun edilmediğini; ancak bu uygulamaların doğrudan Avrupa'yı taklit ederek değil, kendi millî ve manevi değerlerimize uygun biçimde geliştirilmesi gerektiğini belirtmiştir. Öğrencilerin hangi alanlarda aktif olmaları gerektiğinin belli olduğu; bu alanların iyileştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Sosyal projelere "ruh" katılması gerektiği vurgulanmış ve paydaşlara katkılarından dolayı teşekkür edilmiştir.

Doç. Dr. Şeyma Boydak (Fakülte Dekan Yardımcısı): Katılımcılara istişareleri ve önerileri için teşekkür etmiş; dile getirilen tüm önerilerin not alındığını belirtmiştir. Formasyon ve staj uygulamalarının planlanmasında Milli Eğitim'in ilgili biriminin belirleyici olduğunu ifade etmiştir. Staj yapılacak okul listelerinin Milli Eğitim tarafından fakülteye gönderildiği; bu nedenle fakültenin istediği öğrenciyi istediği okula yerleştirme konusunda çok geniş bir hareket alanına sahip olmadığı belirtilmiştir. Bununla birlikte okul ziyaretleri ve fakülte tanıtımı konusunda farklı imkânlar bulunduğu ifade edilmiştir. Liselerden ve ortaokullardan gelen öğrencilerin fakülteyi ziyaret etmesinin, fiziksel imkânları görmesinin, eğitim

standartlarını öğrenmesinin ve hocalarla birebir görüşmesinin kıymetli olduğu belirtilmiştir. Boydak, fakültenin kapısının bu tür ziyaretlere açık olduğunu; öğretmenler, müdür yardımcıları veya okul idarecileri eşliğinde öğrencilerin fakülteye getirilebileceğini ifade etmiştir. Öğrencilerin ilahiyat eğitimine başlamadan önce fakülte ortamını bizzat görmelerinin tercih ve motivasyon açısından önemli olduğu belirtilmiştir.

Toplantının serbest müzakere kısmında uluslararası öğrenci konusu gündeme gelmiştir. Ahıska bölgesinden veya Pakistan gibi ülkelerden öğrencilerin Türkiye'deki ilahiyat fakültelerinde eğitim görmesinin bazen devletlerarası anlaşmalar ve uluslararası politikalarla ilişkili olduğu ifade edilmiştir. Fakültenin zayıf yönlerinden birinin uluslararası öğrenci sayısının azlığı olduğu belirtilmiş, bu öğrencilerin daha çok köklü geçmişe sahip diğer fakültelere yönlendirildiği, Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin henüz on yılını doldurmadığı ifade edilmiştir. Bununla birlikte fakültenin puan sıralamasında güçlü bir noktada olduğu, uluslararası öğrenci kabulünün fakültenin çeşitliliğini ve temsil kabiliyetini artırabileceği belirtilmiştir. YTB öğrencilerinin fakülteye yönlendirilmesi konusunun stratejik olarak tartışılabileceği ifade edilmiştir. Toplantıda bursların öğrenci tercihlerine etkisi de değerlendirilmiştir. Bazı vakıf ve kurumların yüksek başarı sıralamasına sahip öğrencilere yüksek miktarda burs verdiği, bunun tercih sıralamalarını etkilemeye yönelik stratejik bir uygulama olduğu ifade edilmiştir. Ancak bazı fakültelerdeki yüksek burs uygulamalarının yeniden değerlendirilmesi gerektiğine işaret edilmiştir.

Müzakerelerin ardından söz alan Dekan Yardımcısı **Doç. Dr. M. Raşit Akpınar**, huzurevi ziyaretleri, yardım kuruluşları ziyaretleri ve STK iş birlikleri gibi başlıkların üniversite ve YÖK tarafından da beklenen, projelendirilebilir faaliyetler olduğunu; ilahiyat öğrencileri için çok geniş bir faaliyet alanı bulunduğunu, bu kapsamda Diyanet, Milli Eğitim, STK'lar, huzurevleri, yurtlar, cezaevleri, manevi rehberlik hizmetleri ve AMATEM gibi kurumlarla projeler geliştirilebileceğini; Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı 4-6 yaş Kur'an Kursu ve diğer kurumlarda staj düzeyinde dahi programlar uygulanabileceğini; bu önerilerin bakanlık yetkilileri ve Din Eğitimi Genel Müdürlüğüne iletileceğini, ayrıca Fakültemiz müfredatında bu noktada iyileştirmeler planlanabileceğini; fakültede verilen burs miktarlarının optimum düzeyde genellikle öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olduğunu; bazen hayırseverlerin nakdi yardım gibi destekler sağladığı; ancak öğrencilerin zekât veya yardım niteliğindeki bu destekleri almakta son derece hassas davrandıklarını ifade etmiş ve birbirinden kıymetli teklif ve tenkitler için teşekkürlerini ifade ederek toplantı sonunda aşağıdaki hususların değerlendirileceğini belirtmiştir.

Toplantı, katılımcılara teşekkür edilmesi ve dile getirilen görüşlerin fakültenin gelişim süreçlerine katkı sağlayacağı temennisinin ifade edilmesiyle sona ermiştir.

ALINAN KARARLAR

	Alınan Kararlar/ Yapılacak İşler	Sorumlu	Bitiş Tarihi
1.	Toplantıda dile getirilen tüm görüş ve önerilerin kayıt altına alınarak ilgili kurul, komisyon ve birimlerle paylaşılmasına,	Kalite ve Akreditasyon Üst Kurulu	Haziran 2026
2.	İLEDEP programının dış paydaş katkılarıyla daha etkin hâle getirilmesine yönelik çalışmalar yapılmasına,	Eğitimi Destekleme ve Dış İlişkiler Komisyonu	Temmuz 2026

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ	2025-2026 DANIŞMA KURULU (DIŞ PAYDAŞ) TOPLANTI TUTANAĞI	Doküman No	AKR - TT - 1
		İlk Yayın Tarihi	15.01.2024
		Revizyon Tarihi	23.06.2025
		Revizyon No	3

3.	Fakülte mezunlarını bir araya getirecek mezun derneği, mezun ağı veya benzeri kurumsal yapıların oluşturulması konusunun değerlendirilmesine,	Rehberlik, Kariyer ve Mezun İlişkileri Komisyonu	Temmuz 2026
4.	Öğrenci bursları ve maddi destek süreçlerinde STK'lar, hayırseverler ve ilgili kurumlarla koordinasyonun güçlendirilmesine,	Burs ve Kısmi Zamanlı Öğrenci Komisyonu	Temmuz 2026
5.	Öğrencilere manevi rehberlik, mesleki tecrübe ve sosyal sorumluluk bilinci kazandıracak programların planlanmasına,	Rehberlik, Kariyer ve Mezun İlişkileri Komisyonu	Temmuz 2026
6.	Huzurevi, çocuk esirgeme kurumu, yardım kuruluşları, fabrikalar, ev sohbetleri, yurtlar, cezaevleri, AMATEM ve manevi rehberlik alanlarında öğrenci katılımına imkân sağlayacak projelerin geliştirilmesine,	Toplumsal Katkı Komisyonu	Temmuz 2026
7.	Diyanet 4-6 yaş Kur'an kursları başta olmak üzere öğrencilerin mezuniyet sonrası görev alabilecekleri alanlarda gözlem ve tanıtım programlarının oluşturulmasına, pedagojik formasyon staj süreçlerine ek olarak, seçmeli dersler havuzuna veya yeni kurumsal protokollere dayalı olarak "Diyanet İşleri Başkanlığı (4-6 Yaş Kur'an Kursları ve Camiler) Odaklı Uygulamalı Hitabet/Staj Mekanizması" planlama çalışmalarının idari bir önlem olarak yapılmasına;	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Komisyonu, Rehberlik, Kariyer ve Mezun İlişkileri Komisyonu	Temmuz 2026
8.	Dış paydaşlarla yürütülecek faaliyetlerin ders kredisi, sosyal transkript veya gönüllülük faaliyeti olarak değerlendirilmesi için ilgili mevzuat ve üniversite uygulamalarının takip edilmesine,	Öğrenci Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Komisyonu	Temmuz 2026
9.	Liseler ve imam hatip liseleriyle iş birliği artırılarak öğrencilerin fakülteyi ziyaret etmelerinin sağlanmasına, öğretim üyeleri ve ilahiyat öğrencilerinin de lise ziyaretleri yapmalarının teşvik edilmesine;	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Komisyonu , Toplumsal	Temmuz 2026

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ	2025-2026 DANIŞMA KURULU (DIŞ PAYDAŞ) TOPLANTI TUTANAĞI	Doküman No	AKR - TT - 1
		İlk Yayın Tarihi	15.01.2024
		Revizyon Tarihi	23.06.2025
		Revizyon No	3

		Katkı Komisyonu	
10.	Uluslararası öğrenci sayısını ve fakültenin uluslararası görünürlüğünü artıracak imkânların araştırılmasına,	Paydaş İlişkileri ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu	Sürekli
11	Fakülte stratejik hedeflerinin gerçekleşme düzeyini ölçen (Performans Göstergeleri) Araştırma-Yayın, Uluslararası İlişkiler, Projeler-Görünürlük) yıllık periyotlarla Danışma Kurulunun gündemine getirilmesine; her yıl Haziran ayında yapılacak dış paydaş toplantısında bu göstergelerin misyon ve vizyona hizmet etme düzeyinin sistematik olarak raporlanmasına,	Kalite ve Akreditasyon Üst Kurulu	Sürekli
12.	Misyon, vizyon, Program Amaçları, Politikalar ve İç ve Dış Paydaşlara yönelik olarak uygulanan memnuniyet anketleri bulgusu olarak raporlanan kısmi memnuniyetsizliklerin (özellikle pratik ders saatleri ve yabancı dil yetersizliği) birer kurumsal risk ve iyileştirme fırsatı olarak kabul edilmesine, bu doğrultuda, paydaş taleplerini eyleme dönüştüren "Talepten Aksiyona İyileştirme Matrisi" nin benimsenmesine; Müfredat Komisyonu tarafından pratik ders saati yüksek seçmeli derslerin eklenmesine ve Arapça/İngilizce konuşma sınıflarının İLEDEP Ürdün Dil Eğitimi ile entegre edilmesine yönelik çalışmalar planlanmasına,	Müfredat ve Bilgi Paketi Komisyonu	Temmuz 2026
13.	Akreditasyon ziyareti öncesinde paydaş temsilcilerinin sürece dair bilgilendirilmesine ve paydaş görüşlerinin iyileştirme çalışmalarına yansıtılmasına,	Kalite ve Akreditasyon Üst Kurulu	Sürekli
14.	Kurulan iletişim mekanizmaları aracılığıyla Danışma kurulu üyeleriyle irtibatın sürdürülmesine, fakülteye ilişkin değerlendirme ve raporların bu mekanizmalar aracılığıyla paylaşılmaya devam edilmesine;	Kalite ve Akreditasyon Üst Kurulu	Sürekli
15.	Bu toplantıda dile getirilen önerilerin bir sonraki paydaş toplantısında izlenmesine ve gerçekleşme durumlarının değerlendirilmesine karar verilmiştir.	Kalite ve Akreditasyon Üst Kurulu	Sürekli