

ZİRAAT FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)

2025

Bu kılavuz, “Birim iç değerlendirme raporu” yazımında üniversitemiz birimlerine rehberlik etmesi amacıyla hazırlanmıştır. Yükseköğretim Kalite Kurulu “[Kurum İç Değerlendirme Raporu \(KİDR\) Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2 \(2024\)](#)”den yararlanılmıştır.

Selçuk Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporları’na ulaşmak için [tıklayınız](#).

İçindekiler

ÖZET	5
BİRİM HAKKINDA GENEL BİLGİLER	5
1. İletişim Bilgileri	5
2. Tarihsel Gelişimi	5
2.1. Akademik ve İdari Personel Bilgileri	6
2.2. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler	7
3. Birim Misyonu, Vizyonu, Değerler ve Hedefleri	7
3.1. Misyon	7
3.2. Vizyon	8
3.3. Değerler	8
3.4. Hedefler	8
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	8
A.1. Liderlik ve Kalite	8
A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	9
• A.1.1.9. Performans Göstergeleri	10
A.1.2. Liderlik	10
A.1.3. Birimsel dönüşüm kapasitesi	12
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	13
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	15
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	15
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	16
A.2.3. Performans yönetimi	17
A.3. Yönetim Sistemleri	18
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	18
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	19
A.3.3. Finansal kaynakların yönetimi	20
A.3.4. Süreç yönetimi	21
A.4. Paydaş Katılımı	22
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	22
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	23
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	24
A.5. Uluslararasılaşma	24
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	24
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	25
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	28

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM	30
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	30
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	30
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	32
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu	33
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	33
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	34
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	35
B.2. Programların Yürütülmesi	36
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	36
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	37
B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	38
B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	39
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	40
B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları	40
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	42
B.3.3. Tesis ve altyapılar	43
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	44
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler.....	45
B.4. Öğretim Kadrosu	45
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	45
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	46
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme.....	47
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	49
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	49
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	49
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	50
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	50
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler.....	51
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	51
C.2.1.13. Tarımda Üretim Planlaması Söyleşi Programı	52
C.2.1.14. Tarımda Kadın İzi ve Genç Fikirler Buluşması Konferansı.....	52
C.2.1.15. Tarımsal Alanda Yapay Zeka Robotik	52
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimler	53
C.3. Araştırma Performansı	53
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	53

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	54
D. TOPLUMSAL KATKI	57
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	57
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	57
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	68
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	68
SONUÇ ve DEĞERLENDİRME	69

ÖZET

Bu rapor Ziraat Fakültesi 2025yılı faaliyetlerini değerlendirmek amacı ile Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Bu raporda kurum hakkında bilgiler; liderlik, yönetim ve kalite; eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı başlıkları altında yapılan faaliyetler kanıtları ile sunulmuştur.

BİRİM HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi 20 Temmuz 1982 tarih kurulmuştur. Fakültemiz Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Gıda Mühendisliği, Tarla Bitkileri, Tarım Ekonomisi, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme ve Zootečni bölümleri olmak üzere toplam 9 adet bölümde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

1. İletişim Bilgileri

Tablo 1. Birimin iletişim bilgileri ve ilgili birim yöneticileri

Birim Hakkında Genel Bilgiler			
Birim Adı	Ziraat Fakültesi		
Adres	Selçuk Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Alacaddin Keykubat Yerleşkesi, Selçuklu/Konya/TÜRKİYE		
Telefon/Faks	0(332) 223 2984-2985 / 0(332) 241 01 08		
E-Posta	ziraat@selcuk.edu.tr		
Web Adresi	https://www.selcuk.edu.tr/Birim/fakulteler/ziraat_fakultesi/1834		
Fakülte Yöneticileri			
Görev	Ad-Soyad	Telefon	E-Posta
Dekan/Müdür	Mustafa HARMANKAYA	(0332 223 2984 / 32984)	mharmankaya@selcuk.edu.tr
Dekan Yardımcısı	Zuhal KARAKAYACI	(0332 223 2917 / 32917)	zuhalunal@selcuk.edu.tr
Müdür Yardımcısı	Ali Yavuz ŞEFLEK	(0332 223 2917 / 32917)	seflek@selcuk.edu.tr
Fakülte Sekreteri	Emrehan ERDEM	(0332 223 2984 / 32917)	ecanerdem@selcuk.edu.tr
Kalite Komisyon Başkanı	Zuhal KARAKAYACI	(0332 223 2917 / 32917)	zuhalunal@selcuk.edu.tr
Kalite Temsilcisi	Mehmet A. KALENDER	0332 223 2995	makifkalender@selcuk.edu.tr
Kalite Öğrenci Temsilcisi	Salim Can YILMAZ		

2. Tarihsel Gelişimi

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi 20 Temmuz 1982 tarih ve 41 sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile kurulmuştur. 1982 yılında Toprak, 1983 yılında Tarla Bitkileri ve Tarım Makineleri, daha sonra da Zootečni Bölümüne öğrenci alınırken, şu an itibarıyla toplam 9 bölümde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir. Alâeddin Keykubat Kampüsündeki kendi binasına 1992 yılında taşınmıştır. Öğrencilerimiz 4 yılda 8 semestrlik bir eğitim-öğretim programını tamamlayarak

Ziraat Mühendisi lisans diplomasına sahip olurlar. Gıda Mühendisliği Bölümünde Ziraat Fakültesi bünyesinde diğer bölümlere benzer eğitim-öğretim programı uygulanmakla birlikte farklı diplomalar verilmektedir.

2.1. Akademik ve İdari Personel Bilgileri

Mevcut halde kadrolu olarak çalışmakta olan öğretim elemanı sayısı ve idari personel hizmet dağılımı Tablo 2 ve Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 2. Kadrolu çalışan akademik personel sayısı

Bölüm/Program	Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Araştırma Görevlisi	Öğretim Görevlisi	Kısmi Zamanlı (Ek 46)	Toplam
Bahçe Bitkileri	10	2	3	2	1	-	18
Bitki Koruma	3	2	5	3	1	-	14
Gıda Mühendisliği	6	5	1	1	-	-	13
Tarım Ekonomisi	4	1	3	1	1	-	10
Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği	4	4	2	3	1	-	14
Tarımsal Yapılar ve Sulama	6	2	5	-	-	-	13
Tarla Bitkileri	14	1	6	1	1	-	23
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	9	2	3	1	2	2	19
Zootekni	13	2	2	1	3	-	21
Toplam	69	21	30	13	10	2	145

Tablo 3. İdari personel hizmet sınıfı dağılımı

Hizmet sınıfı	Ünvanı	Kişi Sayısı	Toplam
Genel İdari Hizmetler	Fakülte Sekreteri	1	16
	Şube Müdürü	1	
	Çiftlik Müdürü	1	
	Şef	1	
	Büro Personeli	1	
	VHKİ	2	
	Ayniyat Saymanı	1	
	Bilgisayar İşletmeni	7	
	Şoför	1	
Teknik Hizmetler	Mühendis	2	8
	Teknisyen	2	
	Tekniker	3	
	Veteriner Hekim	1	
Yardımcı Hizmetler	Destek Personeli	3	4
	Hizmetli	1	
Sürekli İşçi	İşçi	21	21
Toplam			49

2.2.Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Tablo 4. Akademik Birim Program Listesi

Program Adı	Program Türü	Program Seviyesi	Program Dili	Alanı
Bahçe Bitkileri	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı
Bitki Koruma	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı
Gıda Mühendisliği	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı
Tarım Ekonomisi	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı
Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı
Tarımsal Yapılar ve Sulama	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı
Tarla Bitkileri	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı
Zootekni	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı

Tablo 5. Programlarda eğitim gören mevcut öğrenci sayısı

Program Adı	Lisans Öğrenci Sayısı	Lisansüstü Öğrenci Sayısı
Bahçe Bitkileri	193	89
Bitki Koruma	219	68
Gıda Mühendisliği	128	77
Tarım Ekonomisi	213	62
Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği	217	56
Tarımsal Yapılar ve Sulama	103	44
Tarla Bitkileri	232	107
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	180	50
Zootekni	206	70
TOPLAM	1.691	623

3. Birim Misyonu, Vizyonu, Değerler ve Hedefleri

3.1.Misyon

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi misyonu; çağdaş bilimi önemseyen, katılımcı düşünce anlayışına sahip, tarım alanında uluslararası standartlarda kaliteli bir eğitim veren, eğitim ve öğretim

faaliyetlerini sürekli yenileyen, pratiğe aktarılabilir nitelikli özgün araştırmalara ağırlık veren, çevreye duyarlı, katılımcı ve yenilikçi bir fakülte olmaktır.

3.2.Vizyon

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi vizyonu; Öğretim ve Ar-Ge faaliyetlerinde sürekli olarak bilimsel standartları ve objektifliği esas alan, ülkenin tarımla ilgili öncelikli sorunlarına çözüm getirecek araştırmalar yapan, uluslararası işbirliğini ve disiplinler arası çalışmaları önemseyen, geleceğe yön verecek örnek bir fakülte olmaktır.

3.3.Değerler

Selçuk Üniversite, Ziraat Fakültesi ulusal ve uluslararası düzeyde stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirirken aşağıdaki ilke ve değerlere bağlıdır;

- Objektif bilimsel ve etik değerlere bağlılık
- Akademik özgürlük
- Öğrenci odaklılık
- Çalışanların iş memnuniyetine duyarlılık
- Katılımcılık
- Müteşebbis ruhlu bir eğitim
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlılık
- Yenilikçilik
- Şeffaflık
- Rekabetçilik

3.4.Hedefler

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi'nin stratejik amaç ve hedefleri eğitim, araştırma, insan kaynakları ve kurumsallaşma, paydaşlarla ilişkiler, uluslararası ilişkiler, finans, altyapı ve sosyal faaliyetler olmak üzere sekiz ana başlık altında belirlenmiştir. Bu kapsamda yapılacak faaliyetlerin amacı nitelikli öğretim elemanı ve öğrenci yetiştirmek, nitelikli bilimsel yayın ve proje sayısını artırmak, araştırma çıktılarını toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürmek, paydaşlarla ilişkileri güçlendirerek makro ve mikro düzeyde politika kararlarında faydalı olabilecek faaliyetler yürütmektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi yönetim ve idari yapılanması katılımcı bir yönetim modelini benimseyerek, kurumsal eylem ve kararlarında iş birliğine dayalı eğitim, öğretim,

bilim, kültür ve araştırma stratejilerini belirlemekte, bu anlayışın sürekli güncellenmesinde paydaşlarının katılımına da önem vermektedir. Fakülte bünyesinde süreçlerin işleyişlerini açık ve net bir şekilde aktarabilmek ve uygulanabilirliğini standart hale getirmek için, birimin tüm bölümlerin web adreslerinde organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemalarına tüm danışma kurullarına erişebilmektedir. Ayrıca, fakültemiz, akademik ve idari anlamda dinamik, değişim ve dönüşüme açık ekiplerin varlığının göstergesi olarak, web sitesinin anket bölümünde tüm paydaşlara yönelik oluşturulan birçok anket ile memnuniyet ölçümlerini sağlamakta ve bu analizleri, üniversitenin gelişmesinin bir anahtarı olarak sürekli izlenerek değerlendirilmektedir. Birimimizde bulunan kalite komisyonu ile gerçekleştirilen toplantılarla birim stratejik hedefleri ile mevcut durumlar beraber değerlendirilmekte ve bu sayede fakültemizim stratejik hedefleri ile bölümlerimiz hedefler, uyumlaştırma ve iyileştirme çalışmaları ile güncel hale getirilmektedir.

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültemizdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde birimsel yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin birimselliği ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Yönetim ve idari yapı Akademik Teşkilat Yönetmeliği ile tanımlanmıştır (3) (A.1.1.1). Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır (4) (A.1.1.2, A.1.1.3).

Birimlerin yönetim yapısı, bölüm başkanlıkları, birim içinde oluşturulan akademik kurullar, komisyonlar, birimin akademik kadrosu ile ilgili bilgiler fakülte ve bölüm web sitelerinde sunulmuştur (4) (A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6, A.1.1.7). Fakültenin 2022-2026 Strateji Planı çerçevesinde yürütülen faaliyetler performans göstergeleri olarak sunulmakta ve gelişim izlenmektedir (4) (A.1.1.8, A.1.1.9). Fakültenin yönetim modeli ve idari yapısına ilişkin uygulamaların izlenmesi ve gerekli olduğu durumlarda iyileştirmeleri için anket çalışmaları yapılmaktadır (4) (A.1.1.10).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
- 2- Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
- 3- Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

- 4- Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.1.1.1. [Akademik Teşkilat Yönetmeliği](#)
- A.1.1.2. [Fakülte Akademik ve İdari Teşkilat Şeması](#)
- A.1.1.3. [Fakülte Yönetim Ekibi](#)
- A.1.1.4. [Fakülte Yönetim Kurulu](#)
- A.1.1.5. [Fakülte Kurulu](#)
- A.1.1.6. [Fakülte Danışma Kurulu](#)
- A.1.1.7. Fakülte Komisyonları (Bazıları)

[Akreditasyon Komisyonu](#)

[Staj Komisyonu](#)

[Disiplin Komisyonu](#)

- A.1.1.8. [2022-2026 Stratejik Planı](#)
- A.1.1.9. [Performans Göstergeleri](#)
- A.1.1.10. [Anketler](#)

A.1.2. Liderlik

Fakültemizde rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, birimsel motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir (3) (A.1.2.1, A.1.2.2). Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Kalite güvencesi kapsamında programlarda kurum komisyonlarında görevlendirilen öğretim üyelerinin liderlik özelliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir (3) (A.1.2.3, A.1.2.4, A.1.2.5, A.1.2.6, A.1.2.7). Kalite güvencesi kapsamında iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi sürecinde Akreditasyon çalışmaları devam etmekte olup, Öz Değerlendirme Raporları hazırlanarak ZİDEK'e başvurular yapılmış ve iki bölüme değerlendirme ziyareti gerçekleştirilmiştir (4) (A1.2.8). Ayrıca

kalite kültürünün iyileşmesi kapsamında iç ve dış paydaşlarla hem Fakülte genelinde hem de bölümler bazında toplantılar gerçekleştirilmektedir. Fakülte yönetimi olarak akreditasyon çalışmalarının düzenli yürütülmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması için bölüm akreditasyon komisyonlarıyla toplantılar yapılmıştır (4) (A1.2.9, A1.2.10, A1.2.11).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
- 2- Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
- 3- Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
- 4- Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.1.2.1 [Fakülte Yönetim Ekibi](#)
- A.1.2.2 Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlıkları
- [Bahçe Bitkileri](#)
- [Bitki Koruma](#)
- [Gıda Mühendisliği](#)
- [Tarım Ekonomisi](#)
- [Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği](#)
- [Tarımsal Yapılar ve Sulama](#)
- [Tarla Bitkileri](#)
- [Toprak Bilimi ve Bitki Besleme](#)
- [Zootečni](#)
- A.1.2.3 [Kalite Komisyonu](#)
- A.1.2.4 [Hedef performans sistemi](#)
- A.1.2.5 [Fakülte İş Akış Şeması](#)
- A.1.2.6 [2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu](#)
- A.1.2.7 [Fakülte Stratejik Planı](#)
- A.1.2.8 [ZİDEK Değerlendirme Ziyareti](#)

- A.1.2.9 Bölüm İç ve Dış Paydaş Toplantıları (Bazıları)

[Bitki Koruma \(İç paydaş\)](#)

[Toprak Bilimi ve Bitki Besleme \(İç paydaş\)](#)

- A.1.2.10 [Akreditasyon Toplantıları](#)

- A.1.2.11 [Dekan öğrenci buluşması](#)

A.1.3. Birimsel dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Bu çerçevede Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü bünyesindeki laboratuvarlarda akademik çalışmaların yanı sıra çiftçilere de toprak, bitki yaprak, su, gübre vb analizler yapılarak Tarım Bakanlığına bağlı analiz laboratuvarlarına destek sağlanmaktadır. Ayrıca fakültemiz bünyesinde bulunan araştırma çiftliklerinde araştırmacılar yenilikçi yaklaşımlar çerçevesinde çalışmalar yapabilmektedirler (3) (A.1.3.1, A.1.3.2, A.1.3.3, A.1.3.4, A.1.3.5, A.1.3.7, A.1.3.8) .

Yükseköğretim Kurumu tarafından Üniversitemize verilen Tarımda Dijital Teknolojiler alanında Uzman Üniversite misyonu çerçevesinde çalışmalar devam etmekte olup, SELCUKTARIMTECH'25 dijital tarım festivali düzenlenmiştir, Ayrıca bu kapsamda Tarımda Dijital Dönüşüm Strateji Planı raporu hazırlanmıştır. (4) (A.1.3.9, A.1.3.10).

Yükseköğretimde kalite güvencesini sağlamak ve sürekli iyileştirmeyi teşvik etmek amacıyla Fakülte bünyesindeki 9 program için Akreditasyon süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda müfredat değişikliği yapılmıştır (4) (A.1.3.11). Bu süreçte 2 bölüme akreditasyon değerlendirme ziyareti gerçekleştirilmiştir (4) (A.1.3.12).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
- 2- Birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
- 3- Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
- 4- Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.1.3.1 [Laboratuvarlar](#)

- A.1.3.2 [Seralar](#)

- A.1.3.3 [Bahçeler](#)
- A.1.3.4 [Gıda üniteleri](#)
- A.1.3.5 [Tarım Makineleri Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- A.1.3.6 [Prof. Dr. Orhan DÜZGÜNEŞ Hayvancılık Araştırma ve Uygulama Tesisleri](#)
- A.1.3.7 [Çiftçilere Yönelik Toprak Analiz Hizmetleri](#)
- A.1.3.8 [Sarıcalar Araştırma ve Uygulama Çiftliği](#)
- A.1.3.9 [Selcuktarımtch'25](#)
- A.1.3.10 [Tarımda Dijital Dönüşüm Strateji Planı](#)
- A.1.3.11 [Müfredat Değişikliği](#)
- A.1.3.12 [ZİDEK Değerlendirme Ziyareti](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır (3) (A.1.4.1, A.1.4.2, A.1.4.3).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
- 2- Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
- 3- İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
- 4- İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.1.4.1 [Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları](#)
- A.1.4.2 [Danışma Kurul Linki](#)
- A.1.4.3 [Kalite Komisyonu](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. (3) (A.1.5.1, A.1.5.2, A.1.5.3, A.1.5.4). Birim web sayfasından akademik takvim, sınav programları, ders programları, güncel haberler, bilimsel ve sosyal etkinlikler duyurulmaktadır. Ayrıca Medya Yönetimi ve Tanıtım Komisyonu mevcut olup fakültemize ait sosyal medya hesaplarımızla da kamuoyu bilgilendirmesine destek verilmektedir (4) (A.1.5.5, A.1.5.6, A.1.5.7).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
- 4- Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.1.5.1 [Öğrenci Duyuru Linki](#)
- A.1.5.2 [Bilimsel Etkinlikler Linki](#)
- A.1.5.3 [Sosyal Etkinlikler Linki](#)
- A.1.5.4 Etkinlikler sonrası bilgilendirme ve değerlendirmelerin yapılması

[ZİDEK Fakültemiz Tarım Ekonomisi ve Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümleri Değerlendirme Programı](#)

[İklim kahramanları sahaya iniyor](#)

[SELÇUK TARIMTECH'25 TARIM TEKNOLOJİLERİ FESTİVALİ](#)

[Tarımda Dijital Dönüşüm Misyonu Toplantısı](#)

[TÜBİTAK 4008 “Doğanın Sesi Dilin Gücü” Etkinliği](#)

- Fakülte etkinliklerinin kendi adıyla oluşturulan Instagram/Facebook hesaplarından verilmesi

Terörle Mücadele Konusunda Farkındalık Konferansı

- A.1.5.5 Medya Yönetimi ve Tanıtım Komisyonu
- A.1.5.6 Birim Sosyal Medya Hesapları
- A.1.5.7 Birim Yayın ve İletişim Komisyonu

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir (2) (A.2.1.1). Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Fakülte misyon, vizyon ve politikalar çerçevesinde iç ve dış paydaşlarla görüşmeler yapılarak alınana öneriler doğrultusunda iyileştirme planlamaları ve uygulamaları yapılmakta ve toplantı raporları web sayfasında yayınlanmaktadır (4) (A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.5, A.2.1.6).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
- 4- **Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.**
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.2.1.1 Misyon ve vizyon
- A.2.1.2 Selçuk Üniversitesi Stratejik Plan
- A.2.1.3 Birim Stratejik Planı
- A.2.1.4 Dış Paydaş Toplantısı Değerlendirme Raporu
- A.2.1.5 İç Paydaş Toplantısı Değerlendirme Raporu
- A.2.1.6 Dekan-Öğrenci Buluşması Değerlendirme Raporu

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi “Stratejik Planlama” çalışması, 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde belirtilen; “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” hükmü çerçevesinde ve “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ilke ve kuralları doğrultusunda hazırlanmıştır (2) (A.2.2.1, A.2.2.2, A.2.2.3).

Ziraat Fakültesi 20 Temmuz 1982 tarih ve 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Selçuk Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. Fakültenin kurulması ile aynı yıl Toprak, Zootehni, Bahçe Bitkileri, Gıda Bilim ve Teknolojileri ve Tarım Ekonomisi, 1983 yılında Tarla Bitkileri ve Tarımsal Mekanizasyon, 1987 yılında Kültürteknik, 1988 yılında Bitki Koruma ve son olarak da 1997 yılında Peyzaj Mimarlığı Bölümleri kurulmuştur. Kültürteknik Bölümü 1992 yılında Tarımsal Yapılar ve Sulama Bölümü, Gıda Bilim ve Teknolojisi Bölümü 1994 yılında Gıda Mühendisliği Bölümü, Toprak Bölümü 2009 yılında Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü, son olarak da Tarım Makinaları Bölümü 2015 yılında Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü olarak isim değiştirmiştir. 1982 yılında Toprak, 1983 yılında Tarla Bitkileri ve Tarım Makineleri bölümlerine lisans düzeyinde öğrenci alımı yapılırken, 2003 yılında dokuz bölüme ve 2011 yılında tüm bölümlere öğrenci alımı yapılmıştır. 2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılında Peyzaj Mimarlığı Bölümü Ziraat Fakültesinden ayrılarak Mimarlık ve Tasarım Fakültesine bağlanmıştır. Alâeddin Keykubat yerleşkesindeki binasına 1992 yılında taşınan ve halen aynı binada hizmet veren Ziraat Fakültesi bünyesinde bulunan 9 bölüm ile lisans eğitimine, bunun yanı sıra Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak da yüksek lisans ve doktora eğitimlerine aktif olarak devam edilmektedir. Tüm programların vizyon ve misyonları web sayfasında yayınlanarak paydaşlar ile paylaşılmıştır (3) (A.2.2.4).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.
- 2- Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.
- 3- **Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.**
- 4- Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.2.2.1 [Birim Misyon ve Vizyonu](#)

- A.2.2.2 [Stratejik Plan ve Geliştirilme Süreci](#)
- A.2.2.3 [Hedef Performans Sistemi](#)
- A.2.2.4 Programların Amaç, Vizyon, Misyonu
- [Bahçe Bitkileri Bölümü Amaç, Vizyon ve Misyonu](#)
- [Bitki Koruma Bölümü Vizyon ve Misyonu](#)
- [Tarım Ekonomisi Bölümü Amaç, Vizyon ve Misyonu](#)
- [Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü Amaç, Vizyon ve Misyonu](#)
- [Tarımsal Yapılar ve Sulama Bölümü Vizyon ve Misyonu](#)
- [Tarla Bitkileri Bölümü Vizyon ve Misyonu](#)
- [Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü Amaç, Vizyon ve Misyonu](#)
- [Zootečni Bölümü Amaç, Vizyon ve Misyonu](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemiz performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmakta, Akademik Kurulda üniversite yönetimi ve fakülte öğretim üyelerine sunulmaktadır (2) (A.2.3.1). Bu sistemler birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan birimsel (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur (3) (A.2.3.2, A.2.3.3, A.2.3.4).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.
- 2- Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.
- 3- **Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.**
- 4- Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

• A.2.3.1 [2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Kurulu](#)

• A.2.3.2 Birim Akademik Faaliyetleri Desteklemek İçin Akademik Teşvik Ödeneği Sistemi

[Akademik Teşvik Portalı](#)

[Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

[Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları](#)

• A.2.3.3 [Performans Göstergeleri](#)

• A.2.3.4 Birimimizde Desteklenen Tübitak 2209-A Projeleri

[2025 Yılı](#)

15754	5**** 0*****	0***** 0*****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARIM EKONOMİSİ PR.	Tarım İşletmelerinde Akıllı Toplama Sonrası Memnuniyet Düzeyinin Belirlenmesi Ve Çözüm Önerilerinin Değerlendirilmesi
15755	5***** 0****	0***** 0*****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARIM EKONOMİSİ PR.	Küresel İklim Krizi Bağlamında Tarımsal Üreticilerin Net Kan Yüzeyi Üzerine Yöneltilmesi; Zeytinyı Bilişim Örneği
15756	5***** 0****	0***** 0*****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARIM EKONOMİSİ PR.	Konya İlinde Olarak Oluşumunu Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi, Karagöller Örneği
15757	5***** 0****	0***** 0*****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARIM EKONOMİSİ PR.	Tarım İşletmelerinin Finansal Durumuna Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma: Konya İli Çumra İlçesi Örneği
15758	5**** 0****	0***** 0****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARLA BİTKİLERİ PR.	Farklı Dozlarda Yapılan Uygulanın Deniz Yosunu Ve Amino Asit İçerikli Sıvı Gübre Uygulanmasının Bazı Patates Çeşitlerinde Verim Ve Verim Unsurlarına Etkisi
15759	5**** 0****	0***** 0****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARLA BİTKİLERİ PR.	Türkiye’de Yetiştirilen Bazı Brassicae Türlerine Ait Yemeli Ve Tescilli Çeşitlerin İslam Metodu İle Genetik Çeşitliliğin Belirlenmesi
15760	5***** 0****	0***** 0****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARLA BİTKİLERİ PR.	Bazı Susam Çeşitlerinde Farklı Bilişim Sıklıklarının Verim Ve Verim Unsurları Üzerine Etkileri
15761	5***** 0****	0***** 0****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARLA BİTKİLERİ PR.	Accophyllum Nodosum Bazı Deniz Yosunu Uygulanmasının Tuz Stresi Altındaki Kenevir (Cannabis Sativa L.)’de Büyüme Parametreleri İle Fizyolojik Ve Biyokimyasal Değişimler Üzerine Etkisi
15762	5***** 0****	0***** 0****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARLA BİTKİLERİ PR.	Tuz Ve Kuraklığa Tolerantlı Buğday Çeşitleri Üzerine Bir Araştırma
15763	5***** 0****	0***** 0****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARLA BİTKİLERİ PR.	Tuz Stresine Maruz Bırakılan Yer Fahişi (Arachis Hypogaea L.), Değer Uygulanmasının Eriken Fide Ölçümlerinde, Bazı Fizyolojik Ve Biyokimyasal Parametreler Üzerine Etkilerinin Belirlenmesi
15764	5***** 0****	0***** 0****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARLA BİTKİLERİ PR.	Yeni Sorgun Çeşitleri İle İçerik Düşük Yabancı Sorgun Çeşitleri Kullanılarak Meksedeme Yöneltilmesi Denenmesi
15765	5***** 0****	0***** 0****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARLA BİTKİLERİ PR.	Kenevir (Cannabis Sativa L.) Bilişiminde Selüloz Nanokristalleri (CNC) Ve Selüloz Nanofiberlerinin (CNF) Köklenme Ve Besin Bileşimi Alımına Etkilerinin Su Kütüründe İncelenmesi
15766	5***** 0****	0***** 0****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TARLA BİTKİLERİ PR.	Selüloz Nanofiberlerinin CNC - Selüloz Nanokristalleri, CNC - Selüloz Nanofiberlerinin (CNF - Selüloz Nanofiberleri, CNC - Selüloz Nanokristalleri, CNC - Selüloz Nanofiberleri) Üzerindeki Etkilerinin Belirlenmesi
15767	5***** 0****	0***** 0****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	TOPRAK BİTKİSİ VE BİTKİ BESLEME PR.	Farklı Kullanım Alanındaki Toprakların Toprak Kalite Değerlerinin Belirlenmesi Ve Verim İlişkisinin İncelenmesi
15768	5***** 0****	0***** 0****	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	ZİRAAT FAKÜLTESİ	ZOOTEKİ PR.	Serbest Dolaşımı Sistemde Yetiştirilen Bresse, Australorp Ve Denizi Tavuk İri Yumurtalarının Oda Sıcaklığında Depolanmanın Yumurtla Özelliklerindeki Değişimlerinin Karşılaştırılması

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fakültemizde önemli etkinlikler ve süreçlere ilişkin veriler sistematik biçimde toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim kararlarının alınmasında kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimler tarafından kullanılan Bilgi Yönetim Sistemi entegre bir yapıda işletilmekte olup kalite yönetim süreçlerini doğrudan beslemektedir. Kurumumuz genelinde bilgi yönetimi; EBYS sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. EBYS kapsamında yöneticiler ve akademik personel nitelikli elektronik imza kullanmaktadır (A.3.1.1, A.3.1.2). Temel süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi; SUYOS Başvuru Otomasyonu, Uzaktan Eğitim Web Servisleri ile işletilmektedir. İzleme ve sürekli iyileştirme işlevlerini destekleyen sistemler ise, Yemekhane Otomasyonu, Ders İçerikleri Görüntüleme Sistemi, Mezun Bilgi Sistemi, İlişik Kesme Otomasyonu, Personel Bilgi Sistemi’nden oluşmaktadır (4) (A.3.1.3, A.3.1.4, A.3.1.5, A.3.1.6, A.3.1.7, A.3.1.8, A.3.1.9).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
- 2- Birimde birimsel bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
- 3- Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
- 4- Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.3.1.1 [EBYS sistemi](#)
- A.3.1.2 [Öğrenci Bilgi Sistemi](#)
- A.3.1.3 [SUYOS Başvuru Otomasyonu](#)
- A.3.1.4 [Uzaktan Eğitim Web Servisleri](#)

[Eğitim Sistemi](#)

[Sınav Sistemi](#)

- A.3.1.5 [Yemekhane Otomasyonu](#)
- A.3.1.6 [Ders İçerikleri Görüntüleme Sistemi](#)
- A.3.1.7 [Mezun Bilgi Sistemi](#)
- A.3.1.8 [İlişik Kesme Otomasyonu](#)
- A.3.1.9 [Personel Bilgi Sistemi](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemizde insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler açıkça tanımlanmış olup bu süreçler şeffaf biçimde yürütülmekte ve birim çalışanları tarafından bilinmektedir. Akademik yükseltme ve atanma ölçütleri (A.3.2.1) ile akademik personel performansına dayalı Akademik Teşvik Ödeneği uygulaması (A.3.2.2) bu kapsamda stratejik hedeflerle uyumlu süreçler olarak işletilmektedir.

Eğitim ve liyakat temel kriter olarak benimsenmekte, yetkinliklerin sürekli geliştirilmesi öncelikli hedef olarak kabul edilmektedir. Çalışan memnuniyeti, şikâyet ve önerilerinin belirlenmesi ve izlenmesi amacıyla geliştirilen yöntem ve mekanizmalar düzenli olarak uygulanmakta; elde edilen sonuçlar değerlendirilerek süreçlerde iyileştirmeye gidilmektedir (A.3.2.3).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

- 2- Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.
- 4- Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.3.2.1 [Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri](#)

A.3.2.2 [Akademik personelin performansına bağlı olarak Akademik Teşvik Ödeneğinin yapılması](#)

A.3.2.3 Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri ve anket sonuçları

[Akademik Personel](#)

[İdari Personel](#)

A.3.3. Finansal kaynakların yönetimi

Fakültemiz bünyesindeki Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü analiz hizmetleri, Prof. Dr. Orhan Düzgüneş Hayvancılık Tesisleri ve Prof. Dr. Adem Elgün Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde üretilen ürünlerin satışına yönelik süreçler, birimin stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde döner sermaye birimi tarafından yürütülmektedir (A.3.3.1). Finansal kaynakların yönetimine ilişkin faaliyetler tanımlı süreçler çerçevesinde izlenmekte ve düzenli olarak raporlanmaktadır (3) (A.3.3.2).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
- 2- Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.
- 4- Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.3.3.1 Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının birimin stratejik planı ile uyumu

[Prof. Dr. Orhan Düzgüneş Hayvancılık Tesisleri](#)

[Sarıcalar Çiftliği Komisyonu](#)

[Laboratuvar Organizasyon Komisyonu](#)

[Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi ve Uygulama İlkeleri](#)

- A.3.3.2 Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği)

[Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü Analiz Hizmetleri](#)

[Gıda Mühendisliği Bölümünde Yapılan Analizler](#)

[Ziraat Fakültesi Satış Ofisindeki Ürünlerimiz](#)

[Gıda Üniteleri](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde uzaktan eğitim dahil tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlanmıştır. Her süreçteki sorumlular, iş akışı, yönetim ve sahiplenme yazılı olarak belirlenmiş; birim çalışanları tarafından içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin etkinliğine dair kanıtlar mevcuttur ve sürekli iyileştirme döngüsü kurulmuş durumdadır (A.3.4.1, A.3.4.2, A.3.4.3, A.3.4.4).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- 2- Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.
- 3- **Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.**
- 4- Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.3.4.1 [İş Akış Şeması](#)
- A.3.4.2 [Öz Değerlendirme Raporu](#)
- A.3.4.3 [Birim İç Değerlendirme Raporları](#)
- A.3.4.4 [BAP yönergesi, uygulama kılavuzu](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlayan mekanizmalar tanımlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kapsamı ve sürekliliği düzenli olarak irdelenmektedir. İç kalite güvencesi sistemi içinde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımına ilişkin uygulama örnekleri mevcuttur; elde edilen sonuçlar değerlendirilerek ilgili iyileştirmeler hayata geçirilmektedir (A.4.1.1, A.4.1.2, A.4.1.3, A.4.1.4, A.4.1.5, A.4.1.6).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
- 4- Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.4.1.1 [İç Paydaşları](#)
- A.4.1.2 [Dış Paydaşları](#)
- A.4.1.3 [Danışma Kurulu Listesi_A](#), [Danışma Kurulu Listesi_B](#)
- A.4.1.4 [2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Kurul Toplantısı](#)
- A.4.1.5 [Mezun Anketi](#)
- A.4.1.6 Fakültemizi kazanan öğrencilere yönelik oryantasyon programı

29-30 Eylül tarihlerinde fakültemiz 1. Sınıf öğrencilerine danışman hocaları eşliğinde oryantasyon programı gerçekleştirilmiştir.



A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşleri; ders, öğretim elemanı, diploma programı, hizmet kalitesi ve genel memnuniyet düzeyini kapsayan çeşitli boyutlarda sistematik olarak toplanmakta, etkin biçimde kullanılmakta ve sonuçlar ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerlik ve güvenilirliği ile verilerin tutarlılığı ve temsil edici niteliği gözetilmektedir. Öğrenci şikâyet ve önerilerine yönelik çok kanallı yapı öğrenciler tarafından bilinmekte; bu kanalların adil ve etkin işleyişi denetlenmektedir (A.4.2.1, A.4.2.2).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

- 3- Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.
- 4- Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.4.2.1 [Selçuk Üniversitesi İletişim Merkezi \(SİMER\)](#)
- A.4.2.2 [Selçuk Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi ile işveren ve mezun memnuniyetine ilişkin istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı biçimde toplanmakta, değerlendirilmekte ve birim gelişme stratejilerinin belirlenmesinde kullanılmaktadır (A.4.3.1, A.4.3.2, A.4.3.3).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
- 2- Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
- 3- Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
- 4- Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.4.3.1 [Selçuk Üniversitesi mezun bilgi sistemi](#)
- A.4.3.2 [Mezun Anketi](#)
- A.4.3.3 [Mezun Olacak Öğrencilerin İlişik Kesme Sistemi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimselleşmiştir. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
- 2- Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 3- **Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.**
- 4- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.5.1.1 [Selçuk Üniversitesi uluslararasılaşma politikası](#)
- A.5.1.2 [Selçuk Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı](#)
- A.5.1.3 [Birim Değişim Programları Komisyonu](#)
- A.5.1.4 Özbekistan ile Çift Diploma Programı



A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, birimselleşmiştir, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.
- 2- Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

- 3- Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.
- 4- Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Uluslararasılaşma kaynakları Birimin uluslararasılaşmaya ayırdığı kaynakların (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmesi, paylaşılması ve kurumsallaşması anlamında gelişmeye açık yönü bulunmaktadır. Bu kaynakların nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmesi gelişmeye açık bir yöndür.
- ERASMUS ve MEVLANA bütçeleri yanında devlet ve özel kurumlar arasındaki ikili anlaşmalar doğrultusunda kaynaklar Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü tarafından sağlanmaktadır. Fakülte bazında bir bütçe bulunmamaktadır.
- ERASMUS kapsamında 2024-2025 Bahar döneminde Bahçe Bitkileri bölümünden bir lisans öğrencisi Yunanistan'a, gitmiştir.
- Fakültemiz Tarım Ekonomisi Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Gürhan ÖZAYDIN ve Bitki Koruma Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Özden SALMAN; Bilim İnsanı Destek Programı Başkanlığı'nın 2219- Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında Amerika Birleşik Devletleri'ne gitmiş ve program kapsamında çalışmalarına devam etmektedirler.



T.C.
TÜRKİYE BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK ARAŞTIRMA KURUMU BAŞKANLIĞI
Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı

Sayı : 53325897-115.02-644009

10/09/2024

Konu : 2219-Yurt Dışı Doktora Sonrası
Araştırma Burs Programı 2024 Yılı 1 Dönem
Başvurunuz

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Gürhan ÖZAYDIN

2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı'nın 2024 yılı 1 dönemine yaptığınız başvurunun, Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı Araştırma Burs ve Destekleri Grup Yürütme Kurulu'nun 10/09/2024 tarih ve 95 sayılı toplantısında incelendiğini ve tarafınıza aşağıda belirtilen desteğin sağlandığını bildirmekten mutluluk duyarım.

Bursunuzun başlatılabilmesi için yurt dışına çıkmanıza en az 1 ay kala; noter onaylı Düzenleme Şeklinde Taahhüt ve Müsterek Borçlu ve Müteselsil Kefalet Senedini, çalışıyorsanız Rektörlük (bağlı olduğunuz kurum üniversite değilse kurumunuzun en üst makamından) onaylı izin yazısını, kefil bordroları, seyahat vizesi ve yurt dışına gidiş-dönüş tarihlerinizi içeren burs başlatma dilekçenizi Başkanlığımıza iletmeniz gerekmektedir.

Bilgilerinizi rica ederim.

Dr. Hatice Dağlıoğlu
Bilim İnsanı Destek Programları Başkanı
Başkan a.

NOT: Uçak biletinizle ilgili işlemlerinizi için, iletişim bilgileri:
Tel: 0312-444 66 90,
e-posta: seyahat.isleri@tubitak.gov.tr
Burs hakkında diğer işlemler ve sorular için iletişim bilgileri:
Tel: 0312-444 66 90,
e-posta: bideb2219@tubitak.gov.tr

Sağlanan Destek:

Burs: 9 ay x USD2600 = USD23400

Uçak Bileti: ABD

*Bu belge ıslak imzalı belge yerine geçerlidir.

Anıtlık Bulvarı No: 221 06100 Kavaklıdere/ANKARA
Telefon No: (0312) 468 53 00 Faks No: (0312) 427 74 89
e-Posta: iletisim@tubitak.gov.tr İnternet Adresi: www.tubitak.gov.tr



T.C.
TÜRKİYE BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK ARAŞTIRMA KURUMU BAŞKANLIĞI
Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı

Sayı : 53325897-115.02-644009

10/09/2024

Konu : 2219-Yurt Dışı Doktora Sonrası
Araştırma Burs Programı 2024 Yılı 1 Dönem
Başvurunuz

Sayın Özden SALMAN

2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı'nın 2024 yılı 1 dönemine yaptığınız başvurunun, Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı Araştırma Burs ve Destekleri Grup Yürütme Kurulu'nun 10/09/2024 tarih ve 95 sayılı toplantısında incelendiğini ve tarafınıza aşağıda belirtilen desteğin sağlandığını bildirmekten mutluluk duyarım.

Bursunuzun başlatılabilmesi için yurt dışına çıkmanıza en az 1 ay kala; noter onaylı Düzenleme Şeklinde Taahhüt ve Müşterek Borçlu ve Mütessesil Kefalet Senedini, çalışıyorsanız Rektörlük (bağlı olduğunuz kurum üniversite değilse kurumunuzun en üst makamından) onaylı izin yazısını, kefil bordroları, seyahat vizesi ve yurt dışına gidiş-dönüş tarihlerinizi içeren burs başlatma dilekçenizi Başkanlığımıza iletmeniz gerekmektedir.

Bilgilerinizi rica ederim.

Dr. Hatice Dağlıoğlu
Bilim İnsanı Destek Programları Başkanı
Başkan a.

NOT: Uçak biletinizle ilgili işlemlerinizi için, iletişim bilgileri:
Tel: 0312-444 66 90,
e-posta: seyahat.isleri@tubitak.gov.tr
Burs hakkında diğer işlemler ve sorular için iletişim bilgileri:
Tel: 0312-444 66 90,
e-posta: bideb2219@tubitak.gov.tr

Sağlanan Destek:

Burs: 9 ay x USD2600 = USD23400

Uçak Bileti: ABD

*Bu belge ıslak imzalı belge yerine geçerlidir.

Atatürk Bulvarı No: 221 06100 Kavaklıdere/ANKARA
Telefon No: (0312) 468 53 00 Faks No : (0312) 427 74 89
e Posta: iktisat@tubitak.gov.tr İnternet Adresi: www.tubitak.gov.tr

• [Uluslararasılaşma Anketi](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
- 2- Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
- 4- Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.5.3.1 [Birimin uluslararasılaşma performansı izlenmekte 2025 yıllarında yapılmış akademik yayın, bildiri ve projeler takip edilerek yapılmaktadır](#)
 - [KA131-Personel Ders Verme Hareketliliği İlanı \(2024 Dönemi\)](#)
 - [KA131-Personel Eğitim Alma Hareketliliği İlanı\(2024 Dönemi\)](#)
 - [2025-2026 Akademik Yılı Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Başvuru İlanı](#)
 - [2025-2026 Akademik Yılı Öğrenci Staj Hareketliliği Başvuru İlanı](#)
 - [Erasmus+ Bilgilendirme Toplantısı ilanı](#)
 - [Sürdürülebilir Kalkınma ve Yeşil Kampüs Konsorsiyum Projesi Personel Ders Verme Hareketliliği İlanı \(2024 Dönemi\)](#)
 - [Sürdürülebilir Kalkınma ve Yeşil Kampüs Konsorsiyum Projesi Personel Eğitim Alma Hareketliliği İlanı \(2024 Dönemi\)](#)
- Birimin, uluslararasılaşma süreçleri ağırlıklı olarak ERASMUS ve MEVLANA değişim programları kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği ile gerçekleşmektedir. Her öğretim yılında Uluslararası ofisin Ulusal Ajanstan sağladığı bütçe ölçüsünde öğrenciler ve öğretim elemanları/ üyeleri ERASMUS ve MEVLANA değişim programlarından faydalanmaktadır. ERASMUS ve MEVLANA Değişim Programı hakkında bilgi almak için

https://www.selcuk.edu.tr/Birim/coordinatorships/mevlana_degisim_programi/2121

<https://selcuk.edu.tr/Birim/koordinatorklukler/erasmus/2117> linkleri, kullanılabilir.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır (2) (B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3). Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.) (3) (B.1.1.4). Programların tasarım ve onay süreçleri bölüm kurul kararları ile Fakülte yönetimine gönderilmektedir. Özellikle akreditasyon sürecinde gerçekleştirilen faaliyetler (Tasarım dersi uygulama ilkeleri, ders değerlendirme anket sonuçları, iç ve dış paydaş toplantılarında alınan kararlar vb.) bulunmaktadır (4) (B.1.1.5).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- 2- Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
- 4- Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.1.1 [Ders Müfredat Değişikliği](#)
- 03.08.2023 Tarihinde Müfredat Değişikliği ile ilgili alınan Senato Kararı

KARAR 2023 – 104 Üniversitemiz akademik birimlerinin 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında okutulacak olan ders müfredatlarında ve ders kodlarında değişiklik yapılması, müfredata ders eklenmesi, ders kaldırılması ve yeni ders müfredatları ile ilgili yazıları ve ekleri görüşüldü.

Yapılan görüşme sonunda; Üniversitemiz akademik birimlerinden aşağıdaki tabloda isimleri yazılı olanların 2023-2024 Eğitim - Öğretim yılında okutulacak olan ders müfredatında ve ders kodlarında değişiklik yapılması, müfredata ders eklenmesi, ders kaldırılması ve yeni ders müfredatlarının ilgili yazılardaki şekliyle uygun olduğuna oy birliği ile karar verildi.

AKADEMİK BİRİM ADI	YAZI TARİH VE SAYISI
İ Fa	31 – E
Ziraat Fakültesi	31.07.2023 – E.564246

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)

B.1.1.2 [Selçuk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.1.1.3 [Öğrenci Danışmanlık Yönergesi](#)

- [Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar](#)

- B.1.1.4 Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar

[Birimler](#)

[Bahçe Bitkileri Bölümü](#)

[Bitki Koruma Bölümü](#)

[Gıda Mühendisliği Bölümü](#)

[Tarım Ekonomisi Bölümü](#)

[Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü](#)

[Tarımsal Yapılar ve Sulama Bölümü](#)

[Tarla Bitkileri Bölümü](#)

[Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü](#)

[Zootekni Bölümü](#)

B.1.1.5 İç ve dış paydaş katılımı, programın ölçülmesi ve izlenmesine ilişkin kanıtlar

[İç Paydaşlar](#)

[Dış Paydaşlar](#)

[Dış paydaş toplantısı 2025](#)

[Bölüm Kurul Kararı Örneği](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır (3) (B.1.2.1, B.1.2.2, B.1.2.3). Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır (4) (B.1.2., B.1.2.5). Örnek olarak, (5) B.1.2.6 Bahçe Bitkileri Bölümü Ders anketleri, B.1.2.7 Bahçe Bitkileri Bölümü Ders anketlerine göre iyileştirme raporu

Olgunluk Düzeyi

- 1- Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
- 2- Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.
- 4- **Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.**
- 5- İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.2.1 [Ziraat Fakültesi Ders Müfredatı](#)
- B.1.2.2 [Ziraat Fakültesi Ders İçerikleri](#)
- B.1.2.3 [S.Ü. Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)
- B.1.2.4 [Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar](#)
- B.1.2.5 [İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar](#)
- B.1.2.6 Bahçe Bitkileri Bölümü [Ders anketleri](#)
- B.1.2.7 Bahçe Bitkileri Bölümü [Ders anketlerine göre iyileştirme raporu](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir (3) (B.1.3.1). Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir (4) (B.1.3.2, B.1.3.3, B.1.3.4, B.1.3.5).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
- 2- Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- 3- Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
- 4- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi ile ilgili örnek kanıtlar

Birimler

Bahçe Bitkileri

- B.1.3.1 Örnek [Program Çıktısı](#) ve [TTYÇ Program Çıktıları](#)
- B.1.3.2 [Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Uygulama Atölyesi](#)
- B.1.3.3 [Bahçe Bitkileri Bölümü Araştırma ve Uygulama Parselleri](#)
- B.1.3.4 [Prof. Dr. Adem ELGÜN Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)
- B.1.3.5 Ziraat Fakültesi Ders ve Araştırmalarda Kullanılan [Sera](#) ve [Laboratuvarları](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (3) (B.1.4.1, B.1.4.2). Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır (4) (B.1.4.3, B.1.4.4).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
- 2- Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
- 3- Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
- 4- Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.4.1 [Selçuk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- B.1.4.2 [Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği](#)
- B.1.4.3 [Bologna Süreci Uyum Çalışmaları Program Bilgi Paketi ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu, Ders Bilgi Paketi](#)
- B.1.4.4 [Öğrenci Staj Yönergesi, Sözleşmesi ve Defteri](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir (3) (B.1.5.1, B.1.5, B.1.5.3, B.1.5.4).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
- 2- Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
- 3- Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
- 4- Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
- B.1.5.1 [Bologna](#)
- B.1.5.2 [Ders İçerikleri Görüntüleme Sistemi](#)
- B.1.5.3 [Birim Müfredat Değişikliği](#)
- B.1.5.4 [Fakülte Akreditasyon Çalışmaları](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir (3) (B.1.6.1, B.1.6.2, B.1.6.3, B.1.6.4). Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir (4) (B.1.6.5, B.1.6.6, B.1.6.7). Bahçe Bitkileri Bölümüne ait anket raporları örnek olarak sunulmuştur, (5) (B.1.6.8, B.1.6.9, B.1.6.10).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
- 2- Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
- 4- Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.6.1 [Akademik ve İdari Birimlerin Görev Tanımları](#)
- B.1.6.2 [Akademik ve İdari Teşkilat Şeması](#)

- B.1.6.3 [Fakülte Yönetim Örneği](#)
- B.1.6.4 [İş Akış Şeması](#)
- B.1.6.5 [Hassas Görev Tespit Formu](#)
- B.1.6.6 [Hassas Görev Envanteri](#)
- B.1.6.7 [Eğitim ve Öğretim Komisyonu](#)
- B.1.6.8 Bahçe Bitkileri Bölümü [Ders anketleri](#)
- B.1.6.9 Bahçe Bitkileri Bölümü [Ders anketlerine göre iyileştirme raporu](#)
- B.1.6.10 Bahçe Bitkileri Bölümü [Anket İzleme Değerlendirme Raporu](#)

B.2. Programların Yürütülmesi

Fakültemiz, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir (3) (B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4). Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir (4) (B.2.1.5, B.2.1.6, B.2.1.7). Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
- 2- Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
- 4- Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.2.1.1 [Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı](#)
- B.2.1.2 [Selçuk Üniversitesi Ders İçerik Görüntüleme Sistemi](#)
- B.2.1.3 [Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Uygulama İlkeleri](#)
- B.2.1.4 [Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar](#)
- B.2.1.5 Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi [Prof. Dr. Adem ELGÜN Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)
- B.2.1.6 Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi [Sarıcalar Araştırma ve Uygulama Çiftliği](#)
- B.2.1.7 Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi [Prof. Dr. Şinasi YETKİN Tarım Makinaları Uygulama Atölyesi](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır (3) (B.2.2.1, B.2.2.2, B.2.2.3). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir (4) (B.2.2.4, B.2.2.5, B.2.2.6, B.2.2.7). Örnek olarak fakülte bölümlerinin Ders Değerlendirme Anket Sonuçları Raporları, iyileştirme raporları, ders değerlendirme formu örnekleri sunulmuştur (B.2.2.7, B.2.2.8, B.2.2.9, B.2.2.10, B.2.2.11, B.2.2.12).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
- 2- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
- 4- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.2.2.1 [Selçuk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- B.2.2.2 [Selçuk Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Programları Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi](#)
- B.2.2.3 [Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Sınav Uygulama İlkeleri](#)
- B.2.2.4 [Selçuk Üniversitesi UZEM Kullanım Kılavuzları ve Videolar](#)
- B.2.2.5 [Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar](#)
- B.2.2.6 [Staj İşleri](#)
- B.2.2.7 [Tarla Bitkileri Ders Değerlendirme Anket Sonuçları Raporu](#)
- B.2.2.8 [TBBB Bölümü Ders Değerlendirme Anket Sonuçları Raporu](#)
- B.2.2.9 [TMTM Bölümü Ders Değerlendirme Anket Sonuçları İyileştirme Kurul Kararı](#)
- B.2.2.10 [Bahçe Bitkileri Bölümü Ders Değerlendirme Anket Sonuçları](#)
- B.2.2.11 [Bahçe Bitkileri Bölümü Ders Değerlendirme Anket Sonuçlarına Göre İyileştirme Raporu](#)
- B.2.2.12 [Tarım Ekonomisi Bölümü Ders Değerlendirme Formu](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır (3) (B.2.3.1). Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Yatay, dikey, Ek Madde 1 gibi durumlarla Fakülteye geçiş yapan öğrencilere müfredat değişikliği olduğu durumda ek muafiyet talep hakkı verilmektedir (4) (B.2.3.2 B.2.3.3, B.2.3.4, B.2.3.5, B.2.3.6, B.2.3.7).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- 2- Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

- 3- Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.
- 4- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.2.3.1 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar

[YÖK Atlas](#)

[Selçuk Üniversitesi Tanıtım Sayfası](#)

[Selçuk Üniversitesi Kurum İçi \(Üniversite İçi\) Yatay Geçiş Uygulama İlkeleri](#)

[Dikey Geçiş Uygulamasına İlişkin 17/08/2011 Tarihli Senato Kararı](#)

[Çift Anadal Programı Yönergesi](#)

[Özel Öğrenci Yönergesi](#)

- B.2.3.2 [Muafiyet ve Yatay Geçiş Komisyonu](#)

[Muafiyet İntibak Yönergesi](#)

- B.2.3.3 [Bahçe Bitkileri Bölümü Çift Anadal ve Yandal Komisyonu](#)

- B.2.3.4 [Gıda Mühendisliği Bölümü Yandal Koordinatörlüğü](#)

- B.2.3.5 [Tarla Bitkileri Bölümü Çift Anadal ve Yandal Komisyonu](#)

- B.2.3.6 [Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü Çift Anadal ve Yandal Komisyonu](#)

- B.2.3.7 [Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği](#)

- B.2.3.8 [Ek Muafiyet Talebi](#)

B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (3) (B.2.4.1). Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (4) (B.2.4.2).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- 2- Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

- 3- Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
- 4- Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.2.4.1 Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- B.2.4.2 Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler

[Yurt Dışından Öğrenci Seçme Sınavı \(SÜYÖS\) Koordinatörlüğü](#)

[Çift Anadal Programı Yönergesi](#)

[Kurum İçi \(Üniversite İçi\) Yatay Geçiş Uygulama İlkeleri](#)

[Diploma Örneği](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Uygulamalı bilimlerde eğitim verilen Fakültemizde uygulama alanları ve labotuvarlarda eğitim verilmektedir (3) (B.3.1.1, B.3.1.2, B.3.1.3). Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. Bu kapsamda sektörden dış paydaşların katılımıyla kariyer programları, etkinlikler düzenlenmekte, fuar, kongre, konferans katılımları sağlanarak öğrenme kaynakları çeşitlendirilmektedir (4) (B.3.1.4).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
- 2- Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

- 3- Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
- 4- Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.3.1.1 [UZEM](#) ve [Kütüphane](#) Otomasyon Linkleri
- B.3.1.2 Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi'nin '[Selcuk Journal of Agriculture and Food Sciences](#)' Dergisi
- B.3.1.3 Birim Uygulama Alanları

[SULabs Portal](#)

[Bahçe Bitkileri Bölümü Laboratuvarları](#)

[Bitki Koruma Bölümü Laboratuvarları](#)

[Gıda Mühendisliği Bölümü Laboratuvarları](#)

[Tarımsal Yapılar ve Sulama Bölümü Laboratuvarı](#)

[Tarla Bitkileri Bölümü Laboratuvarları](#)

[Toprak ve Bitki Besleme Bölümü Laboratuvarları](#)

[Zootečni Bölümü Laboratuvarları](#)

[Bahçe Bitkileri Uygulama Alanları](#)

[Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Araştırma Serası](#)

- B.3.1.4 Öğrenme Kaynaklarını Artırmaya Yönelik Programlar
- '[Tarımda Kadın İzi ve Genç Fikirler Buluşması](#)' Programı
- [Kenevir Paneli](#)
- [Konya Tarım Fuarı](#)
- [Dekan ve Öğrenci Buluşmaları - 1](#)
- [IAAS ve Dijital Tarım Vizyonu Programı](#)
- [Tarım Sektörü Duayenleri Konferansı](#)
- [Selçuk Tarım Tech 25 Tarım Teknolojileri Fuarı](#)

- [Dekan ve Öğrenci Buluşmaları - 2](#)
- [Dünya Gıda Günü Etkinliği](#)
- [Koyunculuk İşletmeleri Üzerine Bilgilendirme Konferansı](#)
- [18. Ulusal Zootečni Öğrenci Kongresi](#)
- [Torku Çiftliği Teknik Gezisi](#)
- [Mega Tesnim AŞ Ziyareti](#)
- ["Toprağın Bereketi, Ailenin Gücü, 2025 Aile Yılında Tarımın Rolü" Konulu 28. Ekonomik Söyleşi](#)
- ["Tarımda Üretim Planlaması" Konferansı](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır (B.3.2.1.). Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır (B.3.2.2.). Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur (B.3.2.3.). Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
- 2- Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
- 3- **Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.**
- 4- Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.3.2.1. [Öğrenci Danışmanlık Yönergesi](#)
- B.3.2.2. Fakültemizde Yapılan Bazı Oryantasyon Programları

- [Gıda Mühendisliği Bölümü Oryantasyon Programı](#)
- [Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği Bölümü Oryantasyon Programı](#)
- [Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü Oryantasyon Programı](#)
- [Zootekni Bölümü Oryantasyon Programı](#)
- B.3.2.3. [Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi](#) ve [Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Üniversite tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur (B.3.3.1.). Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir (B.3.3.2.).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
- 2- Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
- 4- **Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.**
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.3.1. Sosyal ve Kültürel Amaçla Kullanılan Tesisler

- [Kutalmışoğlu Süleymanşah Sosyal Tesisleri](#)
- [Sultan Alparslan Kültür Merkezi \(SAKM\)](#)
- [Binicilik Tesisleri](#)
- [15 Temmuz Stadyumu](#)
- [19 Mayıs Kapalı Spor Salonu](#)
- [75. Yıl Spor Salonu](#)
- [Yüzme Havuzu](#)

- [Merkez Yemekhane](#)
- [Beyşehir Anamas Konukevi](#)
- [Erasmus Konukevi](#)
- [Selçuk Üniversitesi Konukevi](#)
- [Keykubad Köşkü](#)

B.3.3.2. [Sağlık, Kültür, Spor Daire Başkanlığı](#), [Bilgi İşlem Daire Başkanlığı](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır (B.3.4.1.). Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır (B.3.4.2.). Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir (B.3.4.3.).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
- 2- Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
- 4- Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.3.4.1. [Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği](#)
- B.3.4.2. Engelsiz Üniversite Uygulamaları
- [Engelsiz Yaşam](#)
- [Engelsiz Bilgi Merkezi](#)
- [Engelsiz Erişim Haritası](#)
- [YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri](#)
- B.3.4.3. [Selçuk Üniversitesi Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır (B.3.5.1.). Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur (B.3.5.2.). Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
- 2- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
- 4- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.3.5.1. [Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü](#)
- [Öğrenci Toplulukları Listesi](#)
- B.3.5.2. İdari Sosyal Faaliyetler
- [8 Mart Dünya Kadınlar Günü Programı](#)
- [Bayramlaşma Programı](#)
- [ERASMUS Programı Okul Eğitimi](#)
- [Kurban Bayramı Bayramlaşma Programı](#)
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri

[Zootehni Topluluğu](#)

[Tarım Topluluğu](#)

[ZMO Genç](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir (B.4.1.1.). Uygulama, fakülte atama, yükseltme komisyonu tarafından yürütülmektedir. Öğretim

elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
- 2- Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
- 3- Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
- 4- **Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.**
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.4.1.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

- [Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı 2 Sayılı Kararnamesi](#)
- [Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri](#)
- [Öğretim Üyeleri Başvuru Esnasında İstenilen Belgeler](#)
- [Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamına İlişkin Usul ve Esaslar](#)
- [Öğretim Elemanı Başvuru Esnasında İstenilen Belgeler](#)
- [Akademik Personel İş Akış Şemaları](#)
- [Görev Uzatma Faaliyet Raporu](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır (B.4.2.1.). Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
- 4- Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

B.4.2.1. Uzaktan Eğitim Süreçleri

- [Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi Kılavuzu](#)
- [Uzaktan Öğretim Birim Temsilcilerine İlişkin Bilgiler](#)
- [Sürekli Eğitim Merkezi Yönetmeliği](#)
- [Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar \(Atama-yükseltme kriterleri vb.\)](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir (B.4.3.1.).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
- 2- Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
- 3- Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.
- 4- Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.4.3.1. Teşvik ve Ödül Kanıtları

- [Akademik Teşvik, Düzenleme ve Denetleme Komisyonu](#)
- [Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesinin ve Uygulama Esasları](#)
- [Erasmus Ders Verme Hareketliliği](#)
- [Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Çalıştırılması veya Üst Unvana Yükseltilmesini Belirleme Komisyonu](#)
- [Eğitim Kadrosunun Eğitim-Öğretim Performansını Takdir-Tanıma ve Ödüllendirmek Üzere Yapılan Planlama, Uygulama ve İyileştirme Kanıtları](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu birimsel tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, C.1.1.4, C.1.1.5, C.1.1.6, C.1.1.7). Performans göstergeleri izlenmekte, proje başarıları takip edilerek duyuru yapılmaktadır (C.1.1.8, C.1.1.9). Ayrıca Üniversite Araştırma Dekanlığı tarafından yürütülen araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapı ile ilgili faaliyetler takip edilmektedir (3) (C.1.1.10)

.Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
- 2- Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimsel tercihler yönünde uygulanmaktadır.
- 4- Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.1.1.1. [Stratejik Plan](#)

- Araştırma Birimleri

C.1.1.2. [Laboratuvarlar](#)

C.1.1.3. [Bahçeler](#)

C.1.1.4. [Seralar](#)

C.1.1.5. [Çiftlik](#)

C.1.1.6. [Uygulama Atölyesi](#)

C.1.1.7. [Proje Geliştirme Komisyonu](#)

C.1.1.8. [Performans Göstergeleri](#)

C.1.1.9. [Proje Başarıları Duyuru](#)

C.1.1.10. [Araştırma Dekanlığı](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemiz fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir (C.1.2.1, C.1.2.2, C.1.2.3, C.1.2.4).

.Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
- 2- Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
- 3- Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
- 4- Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.1.2.1. [Selçuk Üniversitesi, Araştırma Dekanlığı biten projeler](#)

C.1.2.2. [Devam Eden Projeler](#) (BAP, TÜBİTAK, KOP, TAGEM ve ÖYP)

C.1.2.3. [Biten Projeler](#) (BAP, TÜBİTAK, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, TAGEM, TİGEM, MEVKA, AHİLER, Kalkınma Bakanlığı, Şehircilik ve Çevre Bakanlığı, GAP, ZMO, URGE, DPT, SANTEZ, SBAG, BOREN ve AB)

C.1.2.4. İç ve Dış Kaynaklar Kullanılması Sonucu Yapılan [Tescil ve Patentler](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır (C.1.3.1, C.1.3.2, C.1.3.3, C.1.3.4).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
- 2- Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- 3- Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.
- 4- Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

C.1.3.1. [Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar](#)

C.1.3.2. [Selçuk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

• Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları

C.1.3.3. [Doktora Tezleri](#)

C.1.3.4. [Yabancı Uyruklu Lisansüstü Öğrenci Kabulü ve Durumu](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı birimlerin dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, konferans, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir (C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, C.2.1.7, C.2.1.8, C.2.1.9, C.2.1.10, C.2.1.11, C.2.1.12, C.2.1.13, C.2.1.14, C.2.1.15, C.2.1.16, C.2.1.17, C.2.1.18, C.2.1.19, C.2.1.20, C.2.1.21, C.2.1.22, C.2.1.23, C.2.1.24, C.2.1.25).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

- 4- Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.2.1.1. [Stratejik Plan](#)

C.2.1.2. [Performans Göstergeleri](#)

C.2.1.3. [Zirai Eğitimin 180. Yıl Dönümü Kutlaması](#)

C.2.1.4. [Pankobirlik Tarla Günleri](#)

C.2.1.5. [Tarımda dijital teknolojiler](#)

C.2.1.6. [Selçuk Tech Tarım Teknolojileri Festivali](#)

C.2.1.7. [Türkiye'nin ilk 'Kendi Yürür İlaçlama Makinesi' geliştirildi](#)

C.2.1.8. [ZİDEK Fakültemiz Tarım Ekonomisi ve Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümleri Değerlendirme Programı](#)

C.2.1.9. [İklim kahramanları sahaya iniyor](#)

C.2.1.10. [Tarımda Dijital Dönüşüm Misyonu Toplantısı Gerçekleştirildi.](#)

C.2.1.11. [Tarımda Dijital Dönüşüm Kongresi](#)

C.2.1.12. [Kenevir Paneli](#)

C.2.1.13. [Tarımda Üretim Planlaması Söyleşi Programı](#)

C.2.1.14. [Tarımda Kadın İzi ve Genç Fikirler Buluşması Konferansı](#)

C.2.1.15. [Tarımsal Alanda Yapay Zeka Robotik](#)

C.2.1.16. [Akademik Çalışmalarda Yapay Zeka ve Etik Kullanım](#)

C.2.1.17. [Türk Tarımında Pankobirlik'in Yeri](#)

C.2.1.18. [Bağımlılıkla Mücadele Kapsamında Narko Gençlik Projesi Konferansı](#)

C.2.1.19. [Tarımda Üretim Planlaması Söyleşi Programı](#)

C.2.1.20. [IAAS VE DIJITAL TARIM VİZYONU PROGRAMI](#)

C.2.1.21. [Tarım Sektörü Duayenleri Konferansı](#)

C.2.1.22. [ENGELLERİ AŞAN ENGELSİZLER SÖYLEŞİSİ-3](#)

C.2.1.23. [Konya Teknokent / Konya Selçuk TTO Faaliyetleri](#)

C.2.1.24. [Dünyanın en etkili bilim insanları](#)

C.2.1.25. [TÜBİTAK 2209 Proje Yazma Eğitimi](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimler

Birimler arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (C.2.2.2).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
- 4- Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.2.2.2. [Ulusal ve Uluslararası İşbirliği Projeleri](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz araştırma faaliyetleri kurumun hedef ve politikaları doğrultusunda yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerle kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır (C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.4, C.3.1.5, C.3.1.6, C.3.1.7, C.3.1.8).

.Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
- 4- Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.3.1.1. [Kurumun Araştırma Hedef ve Politikaları](#)

C.3.1.2. [Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar](#)

C.3.1.3. [Öz Değerlendirme Raporu](#)

C.3.1.4. [Selçuk Üniversitesi, Araştırma Dekanlığı biten projeler](#)

C.3.1.5. [BAP, TÜBİTAK, KOP, AB, vb. Destekli Proje Listeleri](#)

C.3.1.6. [Akademik Teşvik Birimi](#)

C.3.1.7. [BAP Otomasyon](#)

C.3.1.8. [BAP Uygulama İlkeleri](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve birimsel politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır (C.3.2.1, C.3.2.2, C.3.2.3, C.3.2.4).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

- 3- Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
- 4- Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.3.2.1. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi'ne ait bilimsel yayın ve araştırma verileri incelendiğinde, fakültenin genel anlamda yüksek düzeyde akademik üretim kapasitesine sahip olduğu görülmektedir. Fakülte genelinde toplam 12.042 adet bilimsel çıktı üretilmiş olması, araştırma faaliyetlerinin yoğun biçimde sürdürüldüğünü göstermektedir. Özellikle SCI kapsamındaki uluslararası makaleler, uluslararası bildiriler ve proje faaliyetleri dikkate alındığında, fakültenin yalnızca ulusal ölçekte değil, uluslararası akademik alanda da görünür olmaya çalıştığı anlaşılmaktadır. Akademik personel başına düşen toplam yayın sayısının 87,26 olması da çalışma kapasitesinin önemli bir göstergesidir.

Bölümler bazında değerlendirildiğinde, Food Engineering alanının SCI makale üretiminde belirgin biçimde öne çıktığı görülmektedir. Gıda Mühendisliği bölümünün 944 SCI makalesine sahip olması, laboratuvar altyapısı güçlü ve uluslararası yayın odaklı bir araştırma kültürüne sahip olduğunu göstermektedir. Benzer şekilde Bahçe Bitkileri ile Toprak Bilimi ve Bitki Besleme bölümleri de SCI yayın performansı açısından güçlü bir görünüm sergilemektedir. Bu durum, uygulamalı ve deneysel araştırmaların yoğun olduğu bölümlerde uluslararası yayın üretiminin daha yüksek olduğunu ortaya koymaktadır. Tarım Ekonomisi bölümü özelinde değerlendirildiğinde ise bölümün özellikle uluslararası bildiriler, kitap yazarlıkları ve ulusal yayınlar açısından aktif bir akademik üretim gerçekleştirdiği görülmektedir. Bölümün toplam 1.135 bilimsel çıktıya sahip olması önemli bir yayın kapasitesine işaret etmektedir. Tarım Ekonomisi bölümünün kitap yazarlığı ve kitap bölümü üretiminde oldukça güçlü bir performans göstermesi dikkat çekmektedir. Bu durum, bölümün teorik bilgi üretimi ve eğitim materyali geliştirme kapasitesinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi güçlü bir akademik üretim kapasitesine sahip olmakla birlikte, bölümler arasında yayın türü ve uluslararası etki bakımından belirgin farklılıklar bulunmaktadır. Özellikle mühendislik ve laboratuvar yoğun bölümlerin SCI performansının daha yüksek olduğu, sosyal bilim ağırlıklı bölümlerin ise kitap, bildiri ve ulusal yayın üretiminde öne çıktığı görülmektedir. Bu durum, fakülte içerisinde disiplinler arası araştırma kültürünün güçlendirilmesi ve uluslararası yayın odaklı stratejilerin artırılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Tablo1. Bilimsel yayın ve araştırmalar

BİLİMSEL YAYIN ve ARAŞTIRMALAR											
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ ZİRAAT FAKÜLTESİ											
	BİLİMSEL MAKALELER			BİLDİRİLER		PROJELER			KİTAPLAR		TOPLAM
	SCI Makale	Uluslararası Dergi Makalesi	Ulusal Dergi Makalesi	Uluslararası Bildiri	Ulusal Bildiri	Uluslararası Destekli Projeler	Ulusal Destekli Projeler	Üniversite Destekli Projeler	Kitap Yazarlığı	Kitap Bölüm Yazarlığı	
Bahçe Bitkileri	417	274	318	328	256	2	70	296	2	29	1.992
Bitki Koruma	92	151	83	223	48	2	19	124	9	27	778
Gıda Müh.	944	182	212	444	186	1	32	287	-	35	2.323
Tarım Ekonomisi	75	178	201	348	142	3	98	13	42	36	1.135
Tarım Makinaları ve Teknolojileri Müh.	109	160	118	74	90	-	32	20	1	5	609
Tarımsal Yapılar ve Sulama	51	104	69	121	50	-	25	65	1	14	500
Tarla Bitkileri	213	159	395	401	222	2,00	105	101	9	47	1.654
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	345	132	220	707	176	4,00	53	184	7	60	1.888
Zootekni	238	198	240	206	71	-	29	146	25	10	1.163
TOPLAM	2.483	1.538	1.856	2.852	1.241	24,00	463	1.236	96	263	12.042
Akademik Personel Başına	17,99	11,15	13,45	20,67	8,99	0,10	3,36	8,96	0,67	1,91	87,26

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi'ne ait patent ve tescil verileri incelendiğinde, fakültenin bilimsel yayın üretimine kıyasla fikri mülkiyet ve ticarileşme alanında daha sınırlı bir performans sergilediği görülmektedir. Toplamda 19 patent ve 45 tescil bulunması, araştırma faaliyetlerinin belirli ölçüde uygulamaya dönüştürüldüğünü göstermektedir.

Bölümler bazında değerlendirildiğinde, Food Engineering alanının patent üretiminde belirgin biçimde öne çıktığı görülmektedir. Gıda Mühendisliği bölümünün 8 patent ve 3 tescile sahip olması, bölümün uygulamalı araştırma, ürün geliştirme ve sanayi bağlantısı açısından daha güçlü bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Özellikle gıda teknolojileri, işleme yöntemleri, fonksiyonel ürün geliştirme ve ambalaj teknolojileri gibi alanların patent üretimine daha uygun olması, bu sonucun temel nedenlerinden biri olarak değerlendirilebilir. Benzer şekilde Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği bölümünün 6 patente sahip olması da mühendislik temelli araştırmaların ticarileşmeye daha yatkın olduğunu göstermektedir.

Tabloda dikkat çeken en önemli noktalardan biri ise Tarla Bitkileridir. Tarla bitkileri bölümünde 41 tescil ile bölümlerde ilk sırada yer almaktadır. Bu durum büyük ölçüde bitki çeşidi geliştirme faaliyetleriyle ilişkilendirilebilir. Bitki çeşit tescilleri, klasik patentlerden farklı olarak tarımsal üretime doğrudan uygulama imkânı sunmakta ve uzun vadede ekonomik değer yaratabilmektedir. Dolayısıyla Tarla Bitkileri bölümünün yüksek tescil sayısı, bölümün uygulamalı tarımsal üretim ve çeşit geliştirme kapasitesinin güçlü olduğunu göstermektedir.

Genel olarak tablo, Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi'nde patent ve tescil üretiminin daha çok uygulamalı mühendislik ve biyolojik üretim odaklı bölümlerde yoğunlaştığını göstermektedir. Buna karşılık sosyal bilim temelli bölümlerde bu kültürün daha sınırlı olduğu anlaşılmaktadır. Bu durum, fakülte içerisinde teknoloji transferi, üniversite-sanayi iş birliği ve ticarileştirme mekanizmalarının daha fazla geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Özellikle yüksek yayın kapasitesine sahip bölümlerin araştırma sonuçlarını ekonomik değere dönüştürebilecek yapılarla desteklenmesi, fakültenin bilimsel etkisini artırmanın yanı sıra bölgesel kalkınmaya da önemli katkılar sağlayabilir.

Tablo2. Patent ve tesciller

PATENTLER ve TESCİLLER		
	Patent	Tescil
Bahçe Bitkileri	1	-
Bitki Koruma	1	-
Gıda Mühendisliği	8	3
Tarım Ekonomisi	-	-
Tar. Mak. ve Tekn. Müh.	6	-
Tarımsal Yapılar ve Sulama	-	-
Tarla Bitkileri	2	41
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	1	-
Zootekni	-	1
TOPLAM	19	45

C.3.2.2. [BAP Uygulama İlkeleri](#)

C.3.2.3. [Akademik Teşvik Portalı](#)

C.3.2.4. [Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültemizin toplumsal katkı politikası doğrultusunda, toplumsal katkı süreçlerinin etkin yönetimi ve koordinasyonu amacıyla organizasyonel yapı belirli birimler temelinde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, ilgili birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları açık ve sistematik biçimde tanımlanmış olup, söz konusu yapı fakültenin toplumsal katkı politikası ile tam uyum içerisinde faaliyet göstermektedir (D.1.1.1). Toplumsal katkı faaliyetleri; Birim Toplumsal Katkı Politikası çerçevesinde yürütülmekte, öğrenci toplulukları kapsamında Zootekni Topluluğu, Tarım Topluluğu, Tarımsal Gelişim Topluluğu, ve ZMO Genç aracılığıyla desteklenmektedir (D.1.1.1.2, D.1.1.1.3, D.1.1.1.4, D.1.1.1.5). Bununla birlikte, Obruk Oluşumunun Tarıma Etkileri Araştırma Komisyonu, Alo Ziraat Çiftçi Danışma Hattı, topluma katkı sunan tescil ve patent çalışmaları, Sosyal ve Sportif Etkinlikler Komisyonu, Yayım ve İletişim Komisyonu ile Yerli Tohum Üretimi faaliyetleri aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerinin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır (D.1.1.1. 6, D.1.1.1.7, D.1.1.1.8, D.1.1.1.9, D.1.1.1.10, D.1.1.1.11). Ayrıca, oluşturulan organizasyonel yapının işlerliği düzenli olarak izlenmekte, performansı değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik gerekli iyileştirme ve güncelleme çalışmaları periyodik olarak gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
- 2- Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
- 3- **Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı birimsel tercihler yönünde uygulanmaktadır.**
- 4- Birimde, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilgili sonuçlar izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [D.1.1.1.1. Birim Toplumsal Katkı Politikası](#)
- [D.1.1.1.2. Zootečni Topluluğu](#)
- [D.1.1.1.3. Tarım Topluluğu](#)
- [D.1.1.1.4. Tarımsal Gelişim Topluluğu](#)
- [D.1.1.1.5. ZMO Genç](#)
- [D.1.1.1. 6. Obruk Oluşumunun Tarıma Etkileri Araştırma Komisyonu](#)
- [D.1.1.1.7. Alo Ziraat Çiftçi Danışma Hattı](#)
- [D.1.1.1.8. Topluma Katkı Sunan Tescil ve Patentler](#)
- [D.1.1.1.9. Sosyal ve Sportif Etkinlikler Komisyonu](#)
- [D.1.1.1.10. Yayın ve İletişim Komisyonu](#)
- [D.1.1.1.11. Yerli Tohum Üretimi](#)

Fakültemiz, toplumsal katkı politikası doğrultusunda akademik bilgi birikimini toplumla buluşturmayı, paydaş iş birliklerini güçlendirmeyi ve öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamayı amaçlayan çok yönlü etkinlikler yürütmektedir. Bu kapsamda, ulusal ve uluslararası düzeyde akademisyenler, kamu kurumları, özel sektör temsilcileri ve sivil toplum kuruluşlarının katılımıyla konferans, panel, söyleşi, kariyer günleri ve farkındalık etkinlikleri düzenlenmekte olup kanıtlar aşağıda sunulmuştur (D.1.1.1.12, D.1.1.1.13, D.1.1.1.14, D.1.1.1.15, D.1.1.1.16, D.1.1.1.17, D.1.1.1.18, D.1.1.1.19, D.1.1.1.20, D.1.1.1.21, D.1.1.1.22, D.1.1.1.23, D.1.1.1.24, D.1.1.1.25, D.1.1.1.26, D.1.1.1.27, D.1.1.1.28, D.1.1.1.29, D.1.1.1.30, D.1.1.1.31).

- [D.1.1.1.12. Tarımsal Alanda Yapay Zekâ Robotik](#)

Tennessee State Üniversitesinden Doç. Dr. Erdem ERDEMİR'in sunumuyla "Tarımsal Alanda Yapay Zeka ve Robotik" konulu konferans gerçekleştirilmiştir. Konferansta, tarım sektöründe yapay zekâ ve robotik uygulamalarına ilişkin güncel gelişmeler ele alınmış; üniversitemiz akademisyenlerinin yanı sıra çeşitli kamu kurumları, kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşlarından çok sayıda katılımcı yer almıştır (D.1.1.1.12).



D.1.1.1.13. Zirai Eğitimin Başlangıcının 179. Yıl Dönümü

Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi tarafından düzenlenen “Zirai Eğitimin Başlangıcının 179. Yıl Dönümü” kutlama programı yoğun katılımı ile gerçekleştirildi. Programda, zirai eğitimin Türkiye’nin tarımsal kalkınma hedeflerine sağladığı katkı ve nitelikli insan kaynağının sektördeki önemi vurgulandı. Ziraat Fakültesinde düzenlenen programa Selçuk Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Zeki Bayramoğlu, Dekan Prof. Dr. Mustafa Harmankaya, Konya Ziraat Mühendisleri Odası Başkanı Selçuk Parla, Konya Ziraat Yüksek Mühendisleri Birliği Başkanı Prof. Dr. Seyit Ahmet Bağcı, akademisyenler ve öğrenciler katılım sağladı. Etkinlik kapsamında, moderatörlüğünü Prof. Dr. Sabri Gökmen’in yürüttüğü “Yeni Yüzyılda Zirai Eğitimin Önemi” başlıklı panel gerçekleştirildi. Panelde Prof. Dr. Fahri Altay “Türkiye’deki Tarımsal Araştırmalar”, Konya İl Tarım ve Orman Müdürü Duran Seçen “Tarımsal Üretimin Önemi” ve Türkiye Makine Federasyonu (MAKFED) Yönetim Kurulu Üyesi Şenol Önal ise “Tarım Makineleri Endüstrisinde Güncel Durum ve Ziraat Mühendislerinin Önemi” konulu sunumlarıyla katılımcılara değerlendirmelerde bulundu (D.1.1.1.13).



Üniversitemiz Ziraat Fakültesi tarafından
"Zirai Eğitimin Başlangıcının 179. Yıl Dönümü" münasebetiyle
düzenlenecek olan Kutlama Programı'nı teşrifleriniz bizleri onurlandıracaktır.

Prof. Dr. Mustafa HARMANKAYA
Ziraat Fakültesi Dekan V.



•Tarih: 10 Ocak 2025 (Cuma) •Saat: 10.00
•Yer: Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi M. A. Kırımlıoğlu Amfisi
www.selcuk.edu.tr

D.1.1.1.14. Dış Paydaşlarımız ile İstişare Toplantısı

Fakültemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kalite düzeyinin artırılması, tarım sektörüne sunulan katkının güçlendirilmesi ve sektör ihtiyaçlarının değerlendirilmesi amacıyla dış paydaşlarımızın katılımıyla istişare toplantısı gerçekleştirilmiştir (D.1.1.1.14).



• D.1.1.1.15. Türk Tarımında Pankobirlik'in Yeri

PANKOBİRLİK Genel Başkanı Ramazan Erkoyuncu'nun katılımıyla "Türk Tarımında PANKOBİRLİK'in Yeri" konulu Kariyer Günleri Programı gerçekleştirilmiştir. Program kapsamında, kooperatifçilik yapısının Türk tarımındaki önemi, tarımsal üretim süreçlerine katkıları ve sektörün gelişimine yönelik değerlendirmeler paylaşılmıştır (D.1.1.1.15).



• **D.1.1.1.16. Bağımlılıkla Mücadele Kapsamında Narko Gençlik Projesi Konferansı**

Bağımlılıkla mücadele kapsamında yürütülen NARKO GENÇLİK Projesi çerçevesinde, Narkotik Suçlarla Mücadele Şube Müdürlüğü tarafından öğrencilerimize yönelik bilgilendirme etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlik kapsamında, bağımlılıkla mücadele, gençlerin bilinçlendirilmesi ve farkındalığın artırılmasına yönelik kapsamlı bilgiler paylaşılmıştır (D.1.1.1.16).



• **D.1.1.1.17. Tarımda Kadın İzi ve Genç Fikirler Buluşması**

Tarımca Dergisi katkılarıyla 27.02.2025 tarihinde Fakültemizde “Tarımda Kadın İzi ve Genç Fikirler Buluşması” programı gerçekleştirilmiştir. Program kapsamında, tarım sektöründe kadınların rolü, gençlerin yenilikçi fikirleri ve sürdürülebilir tarımsal gelişime yönelik yaklaşımlar ele alınmıştır (D.1.1.1.17).



• Dekan & Öğrenci Buluşmaları ([D.1.1.1.18. Söyleşi](#) ve [D.1.1.1.19. Bilgilendirme Toplantısı](#))

Fakültemizin önemli iç paydaşlarından olan öğrencilerimizin görüş, düşünce, öneri ve beklentilerinin değerlendirilmesi amacıyla; sınıf temsilcileri, topluluk başkanları, bölüm öğrenci temsilcileri ve gönüllü öğrencilerin katılımıyla Fakülte Yönetimi ile “Dekan & Öğrenci Buluşması” söyleşi etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlik kapsamında öğrencilerimizin sorunları, talepleri ve beklentileri doğrudan değerlendirilmiş, karşılıklı görüş alışverişi ve istişarelerde bulunulmuştur (D.1.1.1.18, D.1.1.1.19).



[D.1.1.1.20. 21. Tarım, Tarımsal Mekanizasyon ve Tarla Teknolojileri Fuarı](#)

Konya Tarım Fuarı kapsamında, Tarım ve Orman Bakanı Sayın İbrahim Yumaklı Fakültemiz standını ziyaret etmiştir. Yoğun katılımı ile gerçekleştirilen ve ülkemizin en önemli tarım fuarlarından biri olan Konya Tarım Fuarı’nda, Fakültemiz öğretim üyeleri standımızda üreticilerle bir araya gelerek çiftçilerimizin sorularını yanıtlamakta ve akademik bilgi birikimini sektör paydaşlarıyla paylaşmaktadır (D.1.1.1.20).



- **D.1.1.1.21. Tarım topluluğu Faaliyetleri**

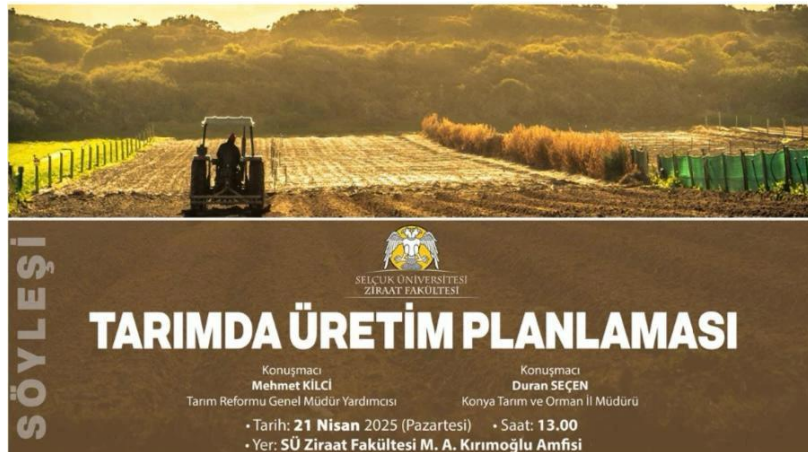
8-12 Nisan tarihleri arasında 21'incisi gerçekleştirilen Konya Tarım, Tarımsal Mekanizasyon ve Tarla Teknolojileri Fuarı'nda, fakültemiz bünyesinde yürütülen "Alo Selçuk Ziraat" destek hattının tanıtımı gerçekleştirilmiştir. Etkinlik kapsamında ziyaretçilere destek hattının faaliyet alanları hakkında bilgilendirme yapılmış ve üniversite-toplum etkileşiminin güçlendirilmesine katkı sağlanmıştır (D.1.1.1.21).

- **D.1.1.1.22. İç Anadolu Kariyer Fuarı (İKAF)**

İç Anadolu Kariyer Fuarı (İKAF'25) kapsamında Fakültemiz tarafından yürütülen "Alo Selçuk Ziraat" destek hattının tanıtımı gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte, destek hattının amacı, faaliyet alanları ve tarım sektörüne yönelik sunduğu danışmanlık hizmetleri hakkında katılımcılara bilgilendirme yapılmıştır. (D.1.1.1.22).

- **D.1.1.1.23. Tarımda Üretim Planlaması**

Fakültemizin ev sahipliğinde, Konya Tarım İl Müdürü ile Tarım Reformu Genel Müdür Yardımcısının konuşmacı olarak katıldığı "Tarımda Üretim Planlaması" konulu söyleşi gerçekleştirilmiştir. (D.1.1.1.23).



• **D.1.1.1.24. IAAS ve Dijital Tarım Vizyonu DIJI IAAS Ünides Projesi**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tarım Bilimleri ve Teknoloji Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Zeynep Ünal ve IAAS Niğde Kulüp üyeleri tarafından Fakültemizde IAAS'ın faaliyet alanları ile "Dijital Tarım Vizyonu" kapsamında yürütülen projeler hakkında bilgilendirme sunumu gerçekleştirilmiştir (D.1.1.1.24).



• **D.1.1.1.25. Tarım Sektörü Duayenleri Konferansı**

6 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilen Tarım Sektörü Duayenleri programımızda, Tarımca Dergisi İmtiyaz Sahibi Gülay Şentürk moderatörlüğünde Ünlü Tarım Kurucusu Halit Ünlü, Kaffa Makina Yönetim Kurulu Başkanı Aziz Öz, TSÜAB Yönetim Kurulu Üyesi S. Yavuz İlgün, Ümit Jant Temsilcisi M. Sinan Ümit Tarım sektöründeki deneyimlerini öğrencilerimizle paylaşmışlardır (D.1.1.1.25).



• **D.1.1.1.26. Erasmus Programı Okul Eğitimi**

Erasmus+ Programı Okul Eğitiminde Küçük Ölçekli Ortaklıklar faaliyeti kapsamında Dr. Şerafettin Tombuloğlu Anadolu Lisesi tarafından Romanya ve Makedonya ile ortaklaşa yürütülen "Çevreci Matematik" konulu projeye Fakültemiz Dr. Öğr. Üyesi Sinan SÜHERİ eğitimci olarak katkı sağlamış ve proje kapsamındaki öğretmen ve öğrenciler fakültemizde misafir edilmiştir (D.1.1.1.26).



• **D.1.1.1.27. Kenevir Paneli**

Fakültemiz tarafından 15 Mayıs 2025 tarihinde, Sayın Vali Yardımcımız Yavuz Güner, Prof. Dr. Selim Aytaç, Şakir Karakaya, Doç. Dr. Köksal Aydınşakir, Murat Kocaballı, Prof. Dr. Ali Kemal Ayan, Dr. Öğr. Üyesi Fahri Birinci ve Dr. Öğr. Üyesi Özge Balpınar'ın katkılarıyla Kenevir Paneli düzenlenmiştir (D.1.1.1.27).



• **D.1.1.1.28. Selçuk TARIMTECH'25 Tarım Teknolojileri Festivali**

21–22 Mayıs tarihleri arasında Fakültemizde düzenlenen Selçuk TarımTech Festivali, akademik ve sektörel paydaşların yoğun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Festival kapsamında tarım teknolojileri, dijitalleşme, yenilikçi uygulamalar ve sektör–üniversite iş birliklerine yönelik etkinlikler düzenlenmiş; öğrenciler, akademisyenler ve sektör temsilcileri bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmuştur. (D.1.1.1.28).



• **D.1.1.1.29. Konya Teknokent / Konya Selçuk TTO Faaliyetleri Bilgilendirme Toplantısı**

Kariyer Günleri kapsamında Konya Teknokent Genel Müdür Yardımcısı Aykut AÇAYIR Teknokentin Faaliyetleri ve öğrencilere yönelik fırsatları hakkında bilgiler verilmiştir (D.1.1.1.29).



• D.1.1.1.30. Kampüsten Mahalleye İyilik Sağlık Hareketi

Yükseköğretim Kurulu öncülüğünde yürütülen “Bilim Kafe” etkinlikleri kapsamında, Selçuk Üniversitesi tarafından Ladik Mahallesi’nde düzenlenen programda akademisyenler, halk sağlığı, tarım ve hayvancılık konularında bilgi paylaşımında bulunmuştur. Etkinlik, toplumsal farkındalığın artırılmasına katkı sağlamıştır (D.1.1.1.30).



D.1.1.1.31 Tarımda Dijital Teknolojiler - Kon Tv Neler Oluyor Programı

Fakültemiz akademisyenleri, çeşitli yerel televizyon programlarına katılarak tarım sektörüne ilişkin güncel konular hakkında bilgilendirmelerde bulunmakta ve çiftçilerden gelen soruları yanıtlamaktadır. Programlar aracılığıyla üreticilere bilimsel ve uygulamaya yönelik bilgiler aktarılmakta, tarımsal farkındalığın artırılmasına katkı sağlanmaktadır (D.1.1.1.31).

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik mali, fiziksel ve insan kaynağı planlaması yapılmış; bu kaynaklar birimlere dağıtılarak kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir (D.1.2.,1 D.1.2.2).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
- 2- Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

- 3- Birim, toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
- 4- Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [D.1.2.1. Selçuk Üniversitesi Toplumsal Katkı](#)
- [D.1.2.2.Selçuk Tarım ve Gıda Bilimleri Dergisi](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde birimsel iş birlikleri, çeşitli kamu birim ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetlerini izlemektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları verilen linklerde sunulmuştur (D.2.1.1).

Olgunluk Düzeyi

- 1- Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
- 2- Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
- 3- Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
- 4- Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [D.2.1.1.Dış Paydaş memnuniyet anketi](#)

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Fakültemiz, Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Gıda Mühendisliği, Tarım Ekonomisi, Tarım Makinaları ve Teknolojileri, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme ile Zootečni Bölümlerinde 150'ye yakın öğretim elemanı ile akademik olarak güçlü bir yapıya sahiptir. Fakültemiz bölümlerinde uygulamalı eğitim verilmekte, öğrencinin doğrudan uygulamaya katılması sağlanmakta ve derslerde teorik bilgiler verildikten sonra bu bilginin kullanılabileceği uygulama imkânları oluşturulmaktadır.

Güçlü Yanları: İdari süreçlerde planlama faaliyetlerinin akademik takvim, üniversitenin stratejik planı ve operasyonel süreç gereklilikleri gözetilerek yapılmaktadır. Dekanın öncülüğünde kalite süreçlerinde iyileştirme çalışmalarına tüm akademik ve idari personel katkıda bulunmaktadır. Her öğrenciye bir akademik danışman atanmıştır. Öğrencilerimiz danışman ve akademik personelimizle rahatça iletişim kurabilmektedir.

Zayıf Yanları: Fakültemiz akademik ve idari personel sayısının yetersiz olması.

Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme

Fakülte bölümlerimizin temel amacı alanında söz sahibi olan, çözüm üretebilen nitelikli ziraat ve gıda mühendisleri yetiştirmektir. Verilen 4 yıllık lisans eğitimi ile bölüm ayırımı olmaksızın mezunlarımıza; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler çerçevesinde Yetkinlikleri kazandırılmakta, dinamik bir meslek olan Ziraat Mühendisliği'ni yerine getirebilmektedirler. Mezunlar, sektörde iş bulabilmekte ve birikimlerini değerlendirebilmektedirler. TYYÇ kapsamında fakültemiz eğitim programının amaçları aşağıda listelenmiştir:

*Alanındaki güncel bilgileri içeren kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.

*Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.

*Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.

*Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.

*Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.

*Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,

*Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.

*Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.

*Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.

*Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.

*Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme. Çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

Fakültemiz ülke ve bölge tarımının kalkınmasına katkı sağlayacak birçok araştırmanın gerçekleştirilmesi konusunda ilgili paydaşlarla işbirlikleri içerisinde araştırma-geliştirme faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca Yükseköğretim Kurumu tarafından Üniversitemize verilen Tarımda Dijital Teknolojiler alanında Uzman Üniversite misyonu çerçevesinde çalışmalar devam etmektedir.

Toplumsal Katkı

Ziraat Fakültemiz bünyesinde yer alan öğretim elemanları tarafından gerek tarım kuruluşları ve gerekse örnek çiftçiler başta olmak üzere, diğer paydaşlara yönelik olarak en son yenilikleri içeren teknikleri ve bilgileri sunmak amacıyla değişik bilimsel etkinlikler ve festivaller yürütülmektedir.

Bahçe Bitkileri Bölümü elemanlarımız tarafından yöreye uygun meyve ağaçları ve bağ çeşitleri ile yüksek kaliteye sahip sebze çeşitlerinin ıslahı ve verimli çeşitlerin geliştirilmesi faaliyetlerini üreticilerimize sunmaktadır.

Bitki Koruma Bölümü, toplumsal sorumluluk faaliyetleri kapsamında paydaş olan ilgili kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantı, seminer, çalıştay ve eğitim projeleri ile faaliyetlerini etkin olarak yürütmektedir. Ayrıca çiftçilerimizin ve teknik elemanların her türlü hastalık, zararlı ve yabancı otların teşhis ve tedavilerini gerçekleştirmektedir.

Gıda Bilimi ve Teknolojileri bölümündeki akademisyenlerimizde özellikle gıda üretimi yapan fabrikalarla görüşerek onların kalitelerinin artmasını ve sağlıklı üretim yapmaları konusunda girişimcilere gerekli bilgileri sağlamaktadır.

Tarım Ekonomisi Bölümü, toplumsal sorumluluk faaliyetleri kapsamında paydaş olan ilgili kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa düzenlenen toplantı, seminer, çalıştay ve eğitim projeleri ile faaliyetlerini etkin olarak yürütmektedir. Bilimsel araştırmalar çerçevesinde veri toplamak amacıyla bireylerle yüz yüze görüşme tekniği ile anket çalışmaları sıklıkla yapılmakta olup, yapılan görüşmelerde tespit edilen

sorunların ilgili mercilere iletilmesinde ve çözüm üretilmesinde aktif bir şekilde faaliyet yürütülmektedir.

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Bölümü, tarım makinelerinin kullanımı, imalatı, geliştirilmesi, işletmeciliği/yönetimi ve tarımsal mekanizasyonda planlama gibi konularda lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim çalışmalarını yürütmek, araştırmalar ve danışmanlıklar yapmak, ulusal ve uluslararası standartlara göre tarım tekniğine uygunluğunu saptamak amacı ile denemeler yapmak ve deney raporu vermek, yeni tarım alet ve makine prototiplerini imal etmek ya da var olan makinelerin geliştirilmesi ve kullanımına ilişkin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak, ulusal ve uluslararası organizasyonlar düzenleme ve bu tür girişimlere katkı sağlamaktır.

Tarımsal Yapılar ve Sulama Bölümünde görevli akademisyenlerimiz, son yıllarda sayıları artan süt inekçiliği tesislerinin kurulması ve ayrıca sulama faaliyetleri konusunda, özellikle iklim değişikliği çerçevesinde suyun etkin kullanımı sağlayan sulama yöntemlerinin yaygınlaştırılması hususunda üreticilerimizi bilgilendirmektedir.

Tarla Bitkileri Bölümü, tarımsal faaliyet yürüten özel sektör ve bölge çiftçisiyle etkili bir iletişim kurmuştur. Bölümümüz Bahri Dağdaş Uluslararası Tarımsal Araştırma Enstitüsü, Toprak Su ve Çölleşme ile Mücadele Araştırma Enstitüsü, Konya Veteriner Kontrol Enstitüsü, KOP İdaresi ve Konya'nın diğer resmi ve özel sektör kuruluşları, eğitim ve araştırma merkezleri gibi birimler ile işbirliği halindedir. Bölgede karşılaşılan tarımsal sorunlara yardımcı olmak için paydaşlarla düzenlenen toplantı, seminer, çalıştay ve eğitimlerde bir araya gelmekte, bu faaliyetlerde aktif görev almaktadır. Bölüm öğretim elemanlarımız gelen talepler doğrultusunda paydaşlara danışmanlık yaparak da bölgede tarım sektörüne katkı vermektedir. Öğrencilerin istihdam problemlerinin ve karşılaştıkları teknik güçlüklerin çözümü için yoğun bir çaba gösterilmektedir.

Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü, üreticilerimizin topraklarını analiz etmekte ve buna uygun gübreleme konusunda bilgi sunmaktadır. Üreticilerimiz kendi tarlalarından, bahçe ve bağ alanlarından getirdikleri toprak numuneleri en kısa sürede ve en son teknikle analiz edilerek, konu uzmanı akademisyenlerimiz tarafından yapılması gerekli olan gübreleme ve diğer faaliyetler konusunda bilgi vermektedir.

Zootečni Bölümü öğretim elemanları tarafından Konya ilimizde önemli bir yere sahip olan yumurta tavukçuluğu, süt sığırcılığı gibi üretim yapan fabrika ve tesislere gerek en kaliteli yemler gerekse yeni ırkların yetiştiriciliği konusunda faydalı bilgiler sunmaktadır.

Fakülte bünyesinde bulunan Alo Selçuk Ziraat Whatsapp hattı ile Türkiye'nin her yerinden üreticilerin ulaşabileceği telefon numarası ile konusunda uzman akademisyenlere sorunları iletilerek çözüm bulmalarına katkı sağlanmaktadır.