



SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
ELEKTRİK - ELEKTRONİK
MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

**DERS
DEĞERLENDİRME
ANKETİ**

**SONUÇ VE
DEĞERLENDİRME
RAPORU**

KONYA, 2024

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER.....	3
CEVAPLARIN ANALİZİ.....	5
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	17

GENEL BİLGİLER

Üniversitemizin Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında, Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümümüzce verilen eğitim/öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak öğrenci geri bildirimlerini almak amacıyla hazırlanan “Öğrenci Memnuniyet Anketi”, 13 Mayıs 2024 - 13 Haziran 2024 tarihleri arasında bölümümüz web sitesi üzerinden öğrencilerin erişimine açılmıştır.

Bölümümüzde, bahar döneminde 1., 2. ve 3. sınıfta verilen toplam 32 farklı ders için Normal Öğretim ve İkinci Öğretim programlarında öğrenim gören öğrencilerden ayrı ayrı olmak üzere değerlendirmeler alınmıştır. İşleyiş farklılığı nedeniyle, bölümümüz müfredatında 4. sınıf bahar döneminde yer alan İşyeri Eğitimi ve yaz döneminde uygulanan Staj dersleri ile ilgili değerlendirmeler kapsam dışı bırakılmıştır. Ankete bölümümüzde öğrenim gören toplam 693 öğrenci katılmıştır ve bu öğrencilerin tamamı anketteki tüm sorulara cevap vermiştir.

Ankette toplam 19 soru yer almaktadır. Ankette yer alan her bir soru için, öğrencilerin ders ile ilgili belirtilen önermeye katılma durumları; “tamamen katılıyorum”, “katılıyorum”, “kısmen katılıyorum”, “katılmıyorum”, “hiç katılmıyorum” seçeneklerinden oluşan 5'li likert tipi bir ölçme aracı ile belirlenmeye çalışılmıştır.

Ankette yer alan sorular şu şekildedir:

1. Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı.
2. Dönem başında, dersin değerlendirme süreçleri açıklandı.
3. Ders hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlendi.
4. Dersin içeriği ile derse ayrılan zaman uygundu.
5. Ders işlenirken sunum, araç ve gereçler etkin olarak kullanıldı.
6. Ders saatleri dışında belirlenen zamanlarda, dersin sorumlusu ile görüşme imkânım vardı.
7. Ders kapsamında önerilen/verilen kaynak ve dokümanlar öğrenmemi destekledi.
8. Ders, öğrencilerin derse katılımını özendiren bir ortamda işlendi.
9. Öğrencilerin derse yönelik sorularına verilen yanıtlar tatmin ediciydi.
10. Derse yönelik ilgi ve motivasyonum yüksek tutuldu.
11. Ders mesleki gelişimim açısından faydalıydı.
12. Ders kapsamında aldığım eğitim analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerimi geliştirdi.
13. Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) öğrenci başarısını değerlendirmek için uygundu.

14. Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazandırılması için yeterliydi.
15. Dersin proje, rapor, ödev ve sınav sonuçları değerlendirilerek öğrencilere zamanında bildirildi.
16. Sınav, ödev ya da projelere ilişkin öğrencilere verilen geribildirimler yeterliydi.
17. Dersin öğretim üyesinin/elemanı ders süresini etkin bir biçimde kullandı.
18. Dersin öğretim üyesi/elemanının öğrenciler ile iletişimi uygundu.
19. Dersin öğretim üyesi/elemanından yeni bir ders daha almak isterim.

Bu soruların her birine verilen cevaplar ayrı ayrı incelenmiş ve aşağıdaki gibi grafiğe dökülmüştür.

CEVAPLARIN ANALİZİ

1. Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı.



Grafik, öğrencilerin dersin başında hedefin, içeriğin ve kapsamın açıklanıp açıklanmadığına dair görüşlerini gösteren bir pasta grafiğidir. Grafikte şu bilgiler yer almaktadır: Tamamen Katılıyorum: %43 (290 öğrenci), Katılıyorum: %26 (172 öğrenci), Kısmen Katılıyorum: %8 (54 öğrenci), Katılmıyorum: %6 (44 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %17 (112 öğrenci). Grafikte görüldüğü gibi, öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (%69) dersin başında hedefin, içeriğin ve kapsamın açıklandığını düşünmektedir.

2. Dönem başında, dersin değerlendirme süreçleri açıklandı.



Grafikte şu bilgiler yer almaktadır: Tamamen Katılıyorum: %41 (274 öğrenci), Katılıyorum: %25 (167 öğrenci), Kısmen Katılıyorum: %10 (67 öğrenci), Katılmıyorum: %7 (51 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %17 (113 öğrenci). Grafikte görüldüğü gibi, öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (%66) dersin başında değerlendirme süreçlerinin açıklandığını düşünmektedir.

3. Ders hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlendi.



Grafikte şu bilgiler yer almaktadır: Tamamen Katılıyorum: %42 (277 öğrenci), Katılıyorum: %24 (163 öğrenci), Kısım Katılıyorum: %8 (56 öğrenci), Katılmıyorum: %9 (58 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %18 (118 öğrenci). Grafikte görüldüğü gibi, öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (%65) ders hedeflerinin, içeriğinin, kapsamının ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlendiğini düşünmektedir.

4. Dersin içeriği ile derse ayrılan zaman uygundu.



Grafikte şu bilgiler yer almaktadır: Tamamen Katılıyorum: %40 (266 öğrenci), Katılıyorum: %22 (146 öğrenci), Kısım Katılıyorum: %11 (75 öğrenci), Katılmıyorum: %9 (61 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %18 (124 öğrenci). Grafikte görüldüğü gibi, öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (%62) dersin içeriği ile derse ayrılan zamanın uygun olduğunu düşünmektedir.

5. Ders işlenirken sunum, araç ve gereçler etkin olarak kullanıldı.



Grafikte şu bilgiler yer almaktadır: Tamamen Katılıyorum: %39 (264 öğrenci), Katılıyorum: %21 (143 öğrenci), Kısım Katılıyorum: %11 (70 öğrenci), Katılmıyorum: %9 (62 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %20 (133 öğrenci). Öğrencilerin (%60) çok büyük bir çoğunluğunun “Katılıyorum” ve “Tamamen katılıyorum” gibi olumlu yönde cevap vermeleri, bölümümüzde verilen dersler işlenirken, dersi veren öğretim elemanı tarafından sunum, araç ve gereçlerinin etkin olarak kullanıldığını düşündüklerini ortaya koymaktadır.

6. Ders saatleri dışında belirlenen zamanlarda, dersin sorumlusu ile görüşme imkânı vardı.



Bu soruya yine öğrencilerin Hiç Katılmıyorum: %17 (116 öğrenci), Tamamen Katılıyorum: %40 (271 öğrenci), Katılıyorum: %23 (156 öğrenci), Kısım Katılıyorum: %12 (78 öğrenci), Katılmıyorum: %8 (51 öğrenci) şeklinde cevap verdiği görülmüştür. Grafikte görüldüğü gibi,

öğrencilerin %63'ü ders saatleri dışında belirlenen zamanlarda dersin sorumlusu ile görüşme imkânının olduğunu düşünmektedir.

7. Ders kapsamında önerilen/verilen kaynak ve dokümanlar öğrenmemi destekledi.



Grafikte görüldüğü gibi öğrencilerimiz, Tamamen Katılıyorum: %38 (256 öğrenci), Katılıyorum: %23 (155 öğrenci), Kısım Katılıyorum: %9 (59 öğrenci), Katılmıyorum: %9 (63 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %21 (139 öğrenci) şeklinde cevap vermiştir. Grafikte görüldüğü gibi, öğrencilerin %61'i ders kapsamında önerilen/verilen kaynak ve dokümanların öğrenmelerini desteklediğini düşünmektedir.

8. Ders, öğrencilerin derse katılımını özendiren bir ortamda işlendi.



Ankete katılan bölümümüz öğrencilerinin, dersin öğrencilerin derse katılımını özendiren bir ortamda işlenip işlenmediği yönündeki soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde hemen hemen

yarı yarıya bir dağılım ile “Katılıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde cevaplar verdikleri görülmektedir. Öğrencilerimizden Tamamen Katılıyorum: %34 (231 öğrenci), Katılıyorum: %19 (127 öğrenci), Kısmen Katılıyorum: %14 (91 öğrenci), Katılmıyorum: %10 (68 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %23 (155 öğrenci) seçeneklerini işaretlemişlerdir. Yani dersin, derse katılımı özendiren bir ortamda işlendiğini düşünen öğrencilerin sayısı biraz daha fazla olmak üzere, düşünmeyen öğrencilerin sayısına yakındır.

9. Öğrencilerin derse yönelik sorularına verilen yanıtlar tatmin ediciydi.



Bu soruya öğrencilerimiz Hiç Katılmıyorum: %18 (124 öğrenci), Tamamen Katılıyorum: %42 (279 öğrenci), Katılıyorum: %22 (151 öğrenci), Kısmen Katılıyorum: %9 (59 öğrenci), Katılmıyorum: %9 (59 öğrenci) şeklinde cevap vermiştir. Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun derse yönelik sorularına cevap aldıkları, yaklaşık %18’lik bir öğrenci grubunun ise sorularına kısmen cevap aldıkları, sonuç olarak ders ile ilgili sorularına büyük bir oranda cevap alabildikleri görülmektedir.

10. Derse yönelik ilgi ve motivasyonum yüksek tutuldu.



Bu soruya öğrencilerimiz Tamamen Katılıyorum: %35 (237 öğrenci), Katılıyorum: %20 (138 öğrenci), Kısım Katılıyorum: %12 (79 öğrenci), Katılmıyorum: %11 (71 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %22 (147 öğrenci) şeklinde cevap vermiştir. Anket sonuçlarına göre, derse yönelik ilgi ve motivasyonu yüksek ve düşük olarak değerlendiren öğrenci sayıları birbirine yakındır. Derse olan ilginin ve motivasyonun sağlandığına dair görüşler, öğrenciler arasında dengeli bir şekilde dağılmıştır. Öğrencilerin büyük bir kısmı, derse yönelik ilginin ve motivasyonun sağlandığını düşünmektedir.

11. Ders mesleki gelişimim açısından faydalıydı.



Ankete katılan bölümümüz öğrencilerinin büyük bir çoğunluğu, verilen dersleri mesleki gelişimleri açısından uygun bulmaktadır. Öğrencilerimizden Tamamen Katılıyorum: %34 (141

öğrenci), Katılıyorum: %19 (80 öğrenci), Kısmen Katılıyorum: %14 (158 öğrenci), Katılmıyorum: %7 (30 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %26 (110 öğrenci) seçeneklerini işaretlemişlerdir. Buradan öğrencilerin, dersleri mesleki gelişimleri açısından tamamen veya kısmen faydalı bulan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu oluşturduğu söylenebilir.

12. Ders kapsamında aldığım eğitim analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerimi geliştirdi.



Öğrencilerin büyük bir kısmının, ders kapsamında aldıkları eğitimin kendilerinin analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirdiğini düşündükleri ortaya çıkmaktadır. Bu konuda Tamamen Katılıyorum: %39 (264 öğrenci), Katılıyorum: %21 (138 öğrenci), Kısmen Katılıyorum: %10 (69 öğrenci), Katılmıyorum: %9 (59 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %21 (142 öğrenci) şeklinde cevaplar vermiştir.

13. Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) öğrenci başarısını değerlendirmek için uygundu.



Bu soruya Tamamen Katılıyorum: %35 (239 öğrenci), Katılıyorum: %23 (153 öğrenci), Kıszen Katılıyorum: %10 (65 öğrenci), Katılmıyorum: %9 (63 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %23 (152 öğrenci) şeklinde cevap vermiştir. Öğrencilerin cevaplarının incelenmesi sonucunda, ders performansını değerlendirmek için belirlenen ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (sınavlar, projeler, ödevler vb.) uygunluğuna ilişkin görüşlerde iki farklı grup bulunmaktadır. Bu gruplardan biri, bu yöntemlerin uygun olduğunu düşünenlerdir; diğeri ise bu yöntemlerin uygun olmadığını düşünenlerdir. Her iki gruptaki öğrenci sayıları birbirine oldukça yakındır; ancak, uygun olduğunu düşünenlerin sayısı biraz daha fazladır.

14. Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazandırılması için yeterliydi.



Öğrencilerimizin %68'i, ders için belirlenen ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenme çıktılarının kazandırılması için uygun olduğunu düşünmektedir. Ancak, öğrencilerin %32'si bu yöntemlerin uygun olmadığını düşünmektedir. Bu sonuçlara göre, olumlu cevap veren öğrencilerin sayısı biraz daha fazladır, ancak her iki görüş arasındaki fark oldukça küçüktür.

15. Dersin proje, rapor, ödev ve sınav sonuçları değerlendirilerek öğrencilere zamanında bildirildi.



Ankete katılan bölümümüz öğrencilerinin büyük bir çoğunluğu, derslerin proje, rapor, ödev ve sınav sonuçlarının değerlendirilerek öğrencilere zamanında bildirildiği şeklinde görüş belirtmişlerdir. Öğrencilerimizden Tamamen Katılıyorum: %44 (297 öğrenci), Katılıyorum: %22 (147 öğrenci), Kısmen Katılıyorum: %9 (59 öğrenci), Katılmıyorum: %7 (47 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %18 (122 öğrenci) seçeneklerini işaretlemişlerdir. Bu sonuçlara göre öğrencilerin, bölümümüzde yapılan ölçme - değerlendirme sonuçları ile ilgili olarak zamanında geri bildirim aldıklarını düşündükleri söylenebilir.

16. Sınav, ödev ya da projelere ilişkin öğrencilere verilen geribildirimler yeterliydi.



Bu soruya öğrencilerin Tamamen Katılıyorum: %39 (262 öğrenci), Katılıyorum: %22 (148 öğrenci), Kısım Katılıyorum: %11 (71 öğrenci), Katılmıyorum: %8 (53 öğrenci), Hiç Katılmıyorum: %20 (138 öğrenci) şeklinde cevap verdiği görülmüştür. Sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin genel olarak sınav, ödev ya da projelere ilişkin kendilerine verilen geri bildirimlerin yeterli olduğunu düşündükleri söylenebilir.

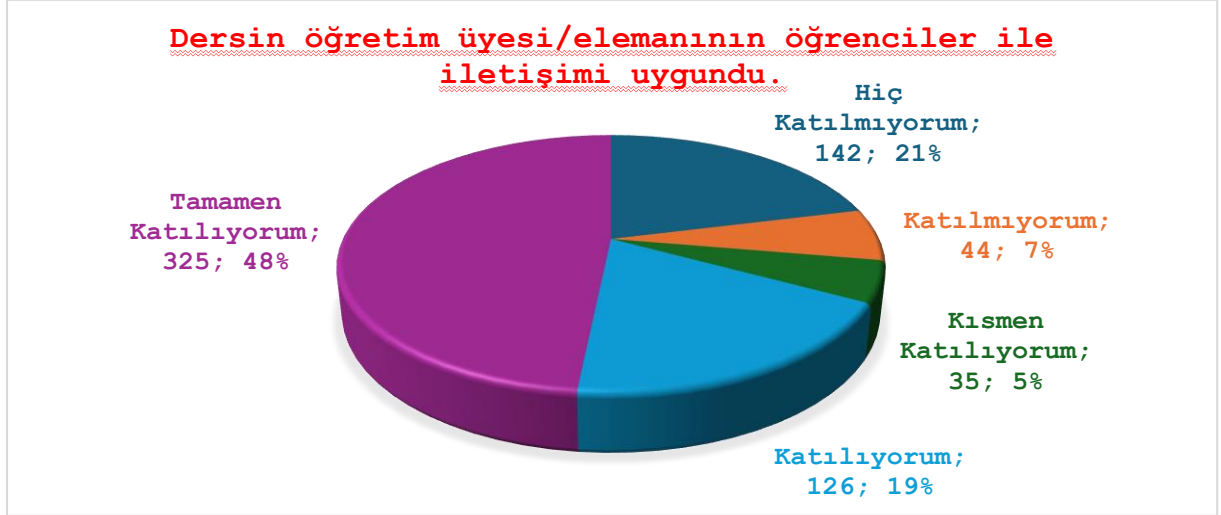
17. Dersin öğretim üyesi/elemanı ders süresini etkin bir biçimde kullandı.



Bu soruya 310 öğrenci (%46), “Tamamen katılıyorum”, 125 öğrenci (%19) “Katılıyorum”, 56 öğrenci (%8) “Kısım Katılıyorum”, 44 öğrenci (%7) “Katılmıyorum” ve 137 öğrenci (%20) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevap vermiştir. Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun “Katılıyorum” ve “Tamamen katılıyorum” şeklinde olumlu yönde cevap vermeleri,

bölümümüzde verilen derslerde, ders süresinin etkili bir şekilde kullanıldığını düşündüklerini ortaya koymaktadır.

18. Dersin öğretim üyesinin/elemanının öğrenciler ile iletişimi uygundu.



Ankete katılan bölümümüz öğrencilerinin, dersin öğretim elemanının kendileri ile olan iletişimlerinin uygun olup olmadığı şeklindeki soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun “Katılıyorum” veya “Tamamen Katılıyorum” şeklinde cevaplar verdikleri görülmektedir. Öğrencilerimizden 325’i (%48) “Tamamen katılıyorum”, 126’si (%19) “Katılıyorum”, 35’si (%5) “Kısmen Katılıyorum”, 44’ü (%7) “Katılmıyorum” ve 142’si (%21) ise “Hiç katılmıyorum” seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel olarak öğretim üyelerinin iletişimi gayet iyi görünmektedir.

19. Dersin öğretim üyesinden/elemanından yeni bir ders daha almak isterim.



Bu soruya 304 öğrenci (%45), “Tamamen katılıyorum”, 110 öğrenci (%16) “Katılıyorum”, 47 öğrenci (%7) “Kısmen Katılıyorum”, 51 öğrenci (%8) “Katılmıyorum” ve 160 öğrenci (%24) ise “Hiç katılmıyorum” şeklinde cevap vermiştir. Cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin büyük bir oranda ders öğretim elemanından yeni bir ders alma konusunda istekli oldukları ancak daha az olmakla birlikte buna yakın sayıda bir öğrencinin aynı öğretim elemanından tekrar ders almak istemedikleri görülmektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Ders Değerlendirme Anketi sonuçlarına göre, öğrencilerin çoğunluğu dersin hedefleri, içeriği ve değerlendirme süreçleri gibi konularda memnuniyetlerini dile getirmişlerdir. Özellikle, ders içeriğinin işlenişi, sunum araçları ve öğrencilerin ders sorumlularıyla iletişim kurma imkanları gibi alanlarda olumlu geri bildirimler ön plana çıkmıştır.

Ancak, dersin etkileşimli bir ortamda işlenmesi ve öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etme konularında olumsuz cevaplar dikkat çekmektedir. Bu durumun temel nedeni, sınıf mevcutlarının kalabalık olması ve buna bağlı olarak derslerin daha çok anlatım temelli olarak ilerlemesi olarak öne sürülmektedir. Öğrenci motivasyonunun düşük olduğu ve derslerin sıkıcı hale geldiği geri bildirimlerde öne çıkmıştır.

Ayrıca, laboratuvar uygulamalarının yeterince yapılamaması veya istenilen verimin alınamaması da öğrencilerin şikayetleri arasındadır. Bu durumun özellikle sınıf mevcutlarının fazla olmasıyla ilişkilendirildiği düşünülmektedir.

Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin algıları da incelenmiştir. Özellikle, klasik sınavların ve testlerin sıkça kullanılmasının öğrenci memnuniyetini düşürdüğü gözlemlenmiştir. Bu durum, öğrenci sayısının artmasıyla birlikte daha pratik ve hızlı bir değerlendirme yöntemi olarak tercih edilen testlerin yaygınlaşmasından kaynaklanmaktadır.

Bölümümüz öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen "Ders Değerlendirme Anketi" sonuçlarına göre, genel olarak derslerin işlenmesine ilişkin olumlu geri bildirimlerin ağırlıkta olduğu görülmektedir. Özellikle "Dersin öğretim üyesi/elemanından yeni bir ders daha almak isterim." sorusuna verilen cevapların çok olumlu olduğu dikkat çekmektedir. Bu durum, sınıfların kalabalık olmasından kaynaklanan aksamaların, öğretim elemanlarına çok yansımadığını göstermektedir. Öğrenciler, hem genel olarak derslerle ilgili memnuniyetlerini dile getirirken, hem de öğretim elemanlarıyla ilgili bu konuda daha çok tatmin edici geri bildirimlerde bulunmuşlardır.

Anket sonuçlarının genel değerlendirmesinde, öğrencilerin çoğunluğunun "Tamamen katılıyorum" ve "Katılıyorum" seçeneklerini tercih ettiği görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin en az katılım düzeyini işaretlediği önermelerde bile, genel olarak memnuniyetlerini ifade ettiklerini göstermektedir. "Kısmen katılıyorum" seçeneğinin ise tüm sorular için %5 ile %10 arasında değişen oranlarda işaretlendiği gözlemlenmiştir. Bu seçenek, belirli alanlarda geliştirme ihtiyacı olduğunu belirtirken, öğrencilerin olumsuz görüşlerini tam olarak yansıtmadığı için önemlidir. "Katılmıyorum" ve "Hiç katılmıyorum" seçeneklerinin ise daha az tercih edildiği görülmüştür.

Bu anket sonuçları doğrultusunda, bölüm akademik kurulu tarafından görülecek önemli maddeler belirlenmiştir:

- Dersin başında, hedeflerin, içeriğin ve değerlendirme süreçlerinin öğrencilere açıkça açıklanması ve öneminin vurgulanması.
- Öğretim elemanlarının, ders saatleri dışında öğrencilerle iletişim halinde olmalarının ve ek görüşmelere açık olmalarının gerekliliğinin hatırlatılması.
- Öğrencilere destekleyici materyal ve kaynakların sağlanmasının öneminin vurgulanması.
- Derslerin etkileşimli ve ilgi çekici bir ortamda işlenmesinin teşvik edilmesi.
- Ölçme değerlendirme yöntemlerinde çeşitliliğin sağlanmasının öneminin vurgulanması.
- Ödevler, projeler ve sınav sonuçlarının zamanında ve adil bir şekilde değerlendirilmesi ve öğrencilere geri bildirim sağlanması gerekliliğinin vurgulanması.
- Öğrencilerle etkili iletişim kurmanın ve onların ihtiyaçlarına duyarlı olmanın öneminin vurgulanması.

Bu maddeler, öğrenci memnuniyetini artırmak ve öğrenme deneyimini iyileştirmek amacıyla bölümümüzde yapılacak çalışmalara rehberlik etmektedir.